



Согласовано
Председатель Комитета
по образованию Администрации
Черлакского муниципального района
Омской области
Н.А. Добровольская



Утверждаю
Директор
МБОУ «Солянская средняя
общеобразовательная школа»
И.И. Белоусько
Приказ № 37 от 11.03.2023

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «СОЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА» ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ
ОБЛАСТИ ПО ИТОГАМ 2022 ГОДА.**

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Солянская средняя общеобразовательная школа» Черлакского муниципального района Омской области.

1.2. Юридический адрес

646263 Омская область, Черлакский район, с. Соляное, ул. Школьная,17.

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

646263 Омская область, Черлакский район, с. Соляное, ул. Школьная,17.

Телефон	8(38153)5-22-76	Факс	8(38153)5-22-76	e-mail	solansoch@yandex.ru
---------	-----------------	------	-----------------	--------	---------------------

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является Комитет по образованию Черлакского муниципального района Омской области

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	№	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	158-п	25.03.2015г.
1.Начальное общее образование		
2.Основное общее образование		
3. Среднее (полное) общее образование		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	№	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	60-п	16.04.2015	22.04.2025.
1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования			
2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования.			
3. Среднее (полное) общее образование: общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования.			

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Белоусько Ирина Николаевна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Кайзер Маргарита Ивановна– заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Вольф Любовь Александровна– заместитель директора по воспитательной работе

Гридина Галина Васильевна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе

Раздел 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2022 году функционировало на начало 25 классов – комплектов, количество классов -34, на конец года 24 класса – комплекта, количество классов -34. На начало 2022 года обучалось 435 учащихся, на конец года 412 учащихся на трех уровнях образования - начальном 153 обучающихся, основном 228 обучающихся, среднем 31 обучающихся.

Из них 94 учащихся на подвозе. По адаптированным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта обучалось -10, по адаптированным общеобразовательным программам для детей с нарушением зрения обучался -2, по адаптированным общеобразовательным программам для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата-2, ЗПР -2.

Средняя накопляемость в классах МБОУ «Солянская СОШ»-19 человек. Структурном подразделении, расположенном в д. Привольное- 4 человека. Структурном подразделении, расположенном в д. Северное-2 человека. Структурном подразделении, расположенном в д. Суворовка-4 человека.

Социальный статус обучающихся и их семей в сравнении с 2021 годом :

Показатель	2020 год	2021 год	2022 год
Число многодетных семей	96	98	94
Число детей из многодетных семей	205	208	201
Число неполных семей	78	76	78
Число детей из неполных семей	93	90	92
Число детей инвалидов	13	14	16
Число приёмных и опекаемых семей	5	7	8
Число детей из приёмных и опекаемых семей	13	15	15
Число семей СОП	1	1	-
Число детей из СОП семей	3	4	-

Вывод: наблюдается снижение числа многодетных семей и детей из многодетных семей, увеличение числа неполных семей и детей из неполных семей, рост числа инвалидов, число детей из опекаемых семей стабильно по сравнению с прошлым годом. Поэтому остро стоит вопрос о необходимости введения в штатное расписание единицы-психолога.

Контингент обучающихся и его структура, 2022 год.

классы	кол-во классов комплектов	из них с дополнительной (профильной) подготовкой	кол-во обучающихся
1	1		21
2	2		38
3	2		35
4	2		28
1-4 кл. структурного	1		10

подразделения, расположенного в д. Северное			
1-4 кл. структурного подразделения, расположенного в д. Привольное	1		15
1-3кл. структурного подразделения, расположенного в д. Суворовка	1		6
Всего в начальной школе	10		153
5	2		33
6	2		44
7	2		49
8	2		41
9	2		42
5,6кл. структурного подразделения, расположенного в д. Суворовка	1		13
7, 8кл. структурного подразделения, расположенного в д. Суворовка	1		6
Всего в основной школе	12		228
10	1	1	12
11	1	1	19
Всего в старшей школе	2	2	31
ИТОГО по ОУ	24	2	412

В начальной школе численность учащихся составляет 37,1%, в основной школе – 55,4%, в старшем звене – 7,5%. Анализ движения учащихся за год показал, что число выбывших составило 6 человек, прибывших – 11 человек. Главная причина выбытия – смена места жительства. *Сравним контингент обучающихся с прошлым годом:*

Контингент обучающихся и его структура, 2021 год.

классы	кол-во классов комплектов	из них с дополнительной (профильной) подготовкой	кол-во обучающихся
1	2		37
2	2		36
3	2		30
4	2		33
1-4 кл. структурного подразделения, расположенного в	1		10

д. Северное			
1, 2, 3кл. структурного подразделения, расположенного в д. Привольное	1		13
1,2,4кл. структурного подразделения, расположенного в д. Суворовка	1		8
Всего в начальной школе	11		167
5	2		44
6	2		47
7	2		42
8	2		40
9	2		41
5,6кл. структурного подразделения, расположенного в д. Суворовка	1		8
7, 9кл. структурного подразделения, расположенного в д. Суворовка	1		15
Всего в основной школе	12		237
10	1	1	19
11	1	1	12
Всего в старшей школе	2	2	31
ИТОГО по ОУ	25	2	435

В начальной школе численность учащихся составляет 38,4 %, в основной школе – 54,5%, в старшем звене –7,1%.

Вывод. В 2022 году наблюдается снижение на 1 класс-комплект в МБОУ «Солянская СОШ». В 2022 году наблюдается снижение количества обучающихся в начальной и основной школе, стабильно в старшей школе по сравнению с 2021 годом.

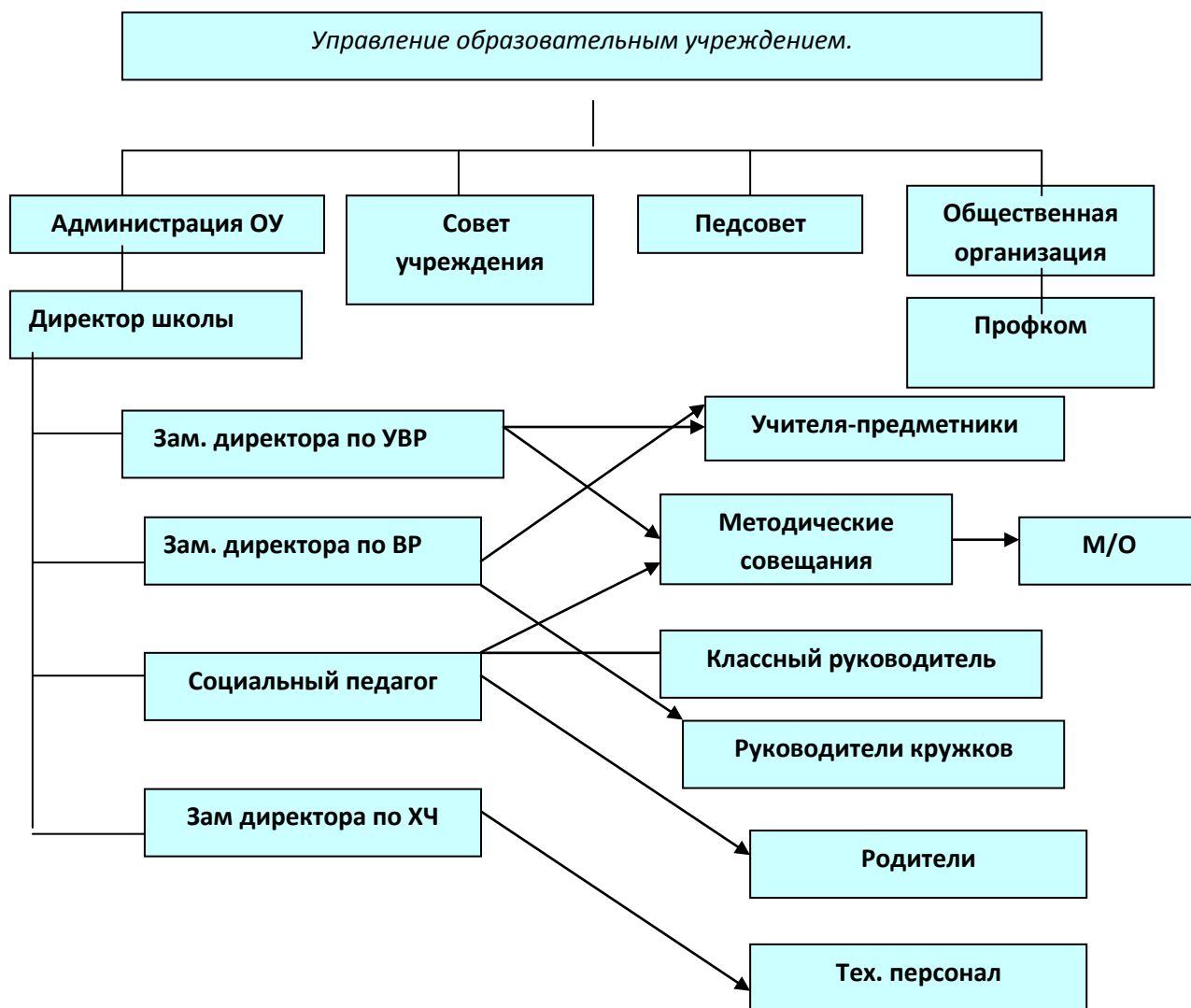
РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

Управление бюджетным общеобразовательным учреждением «Солянская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления (Схема 1). Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, администрация, Совет учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатного расписания. Четко определены функциональные обязанности согласно должностям. Организация и управление учебно-воспитательным процессом осуществляется на основе планирования на перспективу и на учебный год. Структура плана

работы оптимальная, цели деятельности педагогического коллектива конкретные и интегрируются с целью, поставленной в Программе развития школы.

На добровольной основе созданы органы ученического самоуправления – ДОО «Союз девчонок и мальчишек», совет старшеклассников.

Схема 1. Организационная структура управления школой



Совет Учреждения является высшим органом самоуправления и представляет интересы всех участников образовательного процесса. В состав Совета входят представители администрации школы, педагогического и ученического коллективов, родителей, а также представители общественности.

Надо отметить, что многие родители принимали участие в обсуждении важных для школы проблем, и оказали большую помощь администрации школы в вопросах контроля за организацией горячего питания, участия в школьных мероприятиях, ремонта классов.

Совет Учреждения на коллегиальной основе решает важнейшие вопросы функционирования и развития школы: формирует нормативно-правовую базу образовательного учреждения, принимает и обеспечивает реализацию программы развития школы; контролирует условия обучения, воспитания и труда в школе;

определяет финансово-хозяйственную деятельность учреждения. 4 раза проводились общешкольные родительские собрания, 4 заседаний Совета Учреждения и 1 раз в четверть классные родительские собрания. Члены Совета школы активно содействует обеспечению социальной защиты детства, оказывают действенную помощь в работе с «трудными семьями», контролируют качество работы школьной столовой. Вопросы методического и педагогического характера рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, а так же на заседаниях школьных методических объединений.

Таким образом, сложившаяся в школе управляющая система эффективно решает задачи общественно - государственного управления образовательным учреждением, способствует утверждению духа открытости, сотрудничества, демократизма в отношениях всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает внедрение инновационных программ, определяет стратегию и тактику развития образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В работе с учащимися школа руководствовалась Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы и другими нормативно – правовыми документами.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Солянская средняя общеобразовательная школа» реализует следующие образовательные программы: «Основная образовательная программа начального общего образования», Программы основного и среднего общего образования.

Реализуемые образовательные программы регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования, соответствуют виду образовательного учреждения, прошли процедуру согласования и утверждения в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основная образовательные программы начального общего образования разработана в соответствии с примерной образовательной программой начального общего образования, подготовленной Институтом стратегических исследований под руководством А.М. Кондакова. Обеспечивает реализацию требований Федерального государственного стандарта начального общего образования. Направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Реализация программы основана на использовании технологий системно – деятельностного подхода. Выполнение основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает учебный комплект «Школа России».

В образовательной программе учреждения в содержании внеурочной деятельности (оптимизационная модель) отражены направления развития личности обучающихся.

Соблюдается преемственность результатов основных образовательных программ начального, основного, среднего (полного) общего образования. Уровень учебной нагрузки не превышал предельно допустимой.

Содержание учебного плана и образовательных программ:

Учебный план МБОУ «Солянская СОШ» для 1-4 классов разработан на основе приказа № 286 Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 года

Учебный план МБОУ «Солянская СОШ» для 5, 6, 7,8, классов разработан на основе приказа № 287 Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 года.

Учебный план МБОУ «Солянская СОШ» для 9 классов разработан на основе приказа № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г

Учебный план МБОУ «Солянская СОШ» для 10, 11 классов разработан на основе, приказа № 413 Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. (с изменениями и дополнениями в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578)

Учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивали выполнение федерального компонента по всем образовательным областям.

Учитывая интересы учащихся, диагностические исследования, проводимые в ходе предпрофильной подготовки, возможности образовательного учреждения, в 10, 11 классах определён универсальный профиль обучения.

Анализируя индивидуальные учебные планы, на углубленном уровне преподаются, русский язык, математика в среднем звене, биология в основном звене. Индивидуальный запрос о профильном изучении предметов, осуществляется за счёт факультативных курсов.

В 10 классе, в результате выбора учащихся, определены следующие факультативные курсы по подготовке обучающихся к ГИА: обществознание, русский язык

В 11 классе, в результате выбора учащихся, определены следующие факультативные курсы по подготовке обучающихся к ГИА: обществознание, русский язык, биология.

Факультативные курсы выполняют следующие функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. .

Считаем для расширения профильного обучения в школе необходимы следующие факторы:

1) Сетевое взаимодействия с другими учебными заведениями; взаимодействие с учреждениями профессионального образования, привлечение кадров из вузов.

2) Организация профильного обучения на основе дистанционных механизмов.

Учебный процесс, строился на основе принципов компетентного подхода.

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования ключевых, межпредметных и специальных компетентностей школьника. Учителями активно внедрялись современные образовательные технологии компетентного подхода, способствующие развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 4 «Б», 7 «Б» классах: в классных кабинетах, №9 и № 20 нет мультимедийного оборудования, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной

деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела; акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Солянская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Юнармия». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Примак Г.А., Берилл О.В., Барашковой Н.Б, Левщановой Л.А., Полоротовой О.В.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн:

экскурсии; поисково-исследовательскую работу музея «Соляный поворот – Редут» ИП Чибышев П.В.; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Россия – моя история» в 10 – 11 -х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 98 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа реализовывала 20 дополнительных общеразвивающих программ по трём направленностям:

физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Волейбол» и т.д.);

социально-гуманитарное («Юный блогер», «Проектная деятельность», «Что? Где? Когда?» и т.д.);

естественно-научное («Шаги в экспериментальную химию и биологию», «Лабиринты естественных наук», «Юный исследователь»);

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 20 дополнительных общеразвивающих программ по трём направленностям:

физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Волейбол», «Юный лыжник»);

социально-гуманитарное («Учимся читать на английском», «Медиацентр», «Волонтёр», «Живая классика»);

естественно-научное («Хочу всё знать», «Гайны природы», «Юный исследователь»);

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам естественно-научной направленности занимались 20 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности, выросла на 10 процентов и составила 30 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям. Центр «Точка Роста» активно ведёт свою работу в этом направлении.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). В МБОУ «Солянская СОШ» с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральный СУНДУЧОК». Разработана программа дополнительного образования. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Иванова Лариса Владимировна. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: договариваемся с ДК, где есть специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 20 обучающихся 7-х классов. Это 5 процентов обучающихся школы.

В СП Суворовка, с 1 сентября 2022 года действует школьный хор «Хоровое пение», который посещают 19 обучающихся с 5-11 класс. Руководитель хора – Григоренко Марина Алексеевна.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования продолжает свою работу школьный спортивный клуб «Чемпион». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

волейбол – 2 группы;

подвижные игры – 1 группа;

ЮИД – 1 группа;

Юный лыжник – 1 группа;

Спортивные игры – 1 группа

В объединениях клуба в первом полугодии занято 120 обучающихся (30% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	3 сентября	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28 октября	94 человека, обучающиеся 2-4 классов
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30 ноября	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
4	Школьные спортивные игры	Спортивный зал	декабрь	Обучающиеся 5-11 классов

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 18 процентов.

Участие обучающихся МБОУ «Солянская СОШ» в конкурсах в 2022 году (призовые места)

Конкурс (название полностью)	Сроки проведения	Кол-во участников	Результат		ФИО руководителя
			Районный этап	Региональный этап	
«Живая старина»	Март 2022	12	1 место Камаева Анна		Григоренко М.А.
			2 место Потапова Елена		Вольф Л.А.
			3 место Одинцов Андрей		Примак Г.А.
			3 место Берилло Александра		Берилло О.В.
Акция «Фото из пионерского детства»	Май 2022	1	1 место Чибышев Глеб		Морозова О.П.
«За свой успех благодарю»	Сентябрь 2022	2	1 место Шефер Ярослав		Вольнова Р.Е.
Осенний легкоатлетический кросс	Сентябрь 2022	20	1 место Кинас Александр		Иванов Ю.Ю.
			3 место Емельянова Татьяна		Кочетков Ю.Д.
			3 место общекорандно е		
Конкурс литературных работ «Мои земляки»	Ноябрь 2022	2		2 место Чибышев Матвей	Иванова Л.В.
«Я – лидер», сбор-старт ДОО	21 ноября	7	2 место Мялова Полина		Вольф Л.А.
Выставка конкурс «Душа Сибири»	Ноябрь 2022	2		2 место Камаева Анна	Григоренко М.А.
«Новогодний ВООМ»	декабрь	14	1 место Чувайлова Наргиза		Бражникова Н.С.
			2 место Высокин Глеб		

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Солянская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Омской области. Так, Школа:

закупила бесконтактные термометры средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

разместила на сайте МБОУ «Солянская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Результаты итоговой аттестации учащихся за курс основного общего образования 2022 году.

В 2022 году за курс основного общего образования обучающиеся сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Предметы по выбору обучающиеся выбрали следующие: биологию, химию, географию, обществознание.

Результаты ОГЭ 2022 года.

Количество участников	Предмет	Средний балл	Количество пересдававших	Учитель
49	Математика	3,3	17	Котова Н.П, Бутакова Л.В
49	Русский язык	3,53	1	Иванова Л.В, Луневская Н.П
40	Биология	3,22	5	Полоротова О.В, Воронина В.В
32	География	3,3	8	Морозова О.П, Воронина В.В
2	Химия	3	0	Полоротова О.В, Бутакова Л.В
20	Обществознание	3,3	2	Мещерякова Е.П, Левцанова Л.А

В государственной (итоговой) аттестации **по русскому языку** в форме ОГЭ в 9 классе в 2022 году участвовало 38 учащихся. В экзаменационную работу включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- языковую компетенцию, т.е. практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- лингвистическую компетенцию, т.е. умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- коммуникативную компетенцию, т.е. владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Качество знаний-42,8%.Успеваемость-97,95%

Уровень знаний выпускников 9 класса, по результатам государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ-9.

Работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия». Задания расположены по нарастанию трудности – от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий

уровень математической культуры. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания модуля «Геометрия».

Качество знаний-28,5%. Успеваемость -97,95%

Выводы

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению качества знаний учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 классов;
- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;
- индивидуальное обучение.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, нарушений и апелляций по процедуре проведения экзаменов не поступило.

Из 49 обучающихся, 47 обучающимся 9 класса, прошедшим аттестацию, выданы аттестаты об основном общем образовании. Два обучающихся остались на повторное обучение в 9 классе. Причина: один обучающийся не прошёл государственную итоговую аттестацию по математике, второй по математике, русскому языку, географии. Из 47 обучающихся Охрименко Дарина и Браун Андрей получили аттестат особого образца (с отличием). Два обучающихся проходящих обучение по заключению ПМПК по программе для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) получили свидетельства об обучении.

Рекомендации для учителей математики, русского языка

- методическим объединениям учителей предметников обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса;
- необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков функциональной грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач и упражнений повышенной сложности;

- на уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные умения обучающихся;
- переход к комплексному тестированию разумен только в конце года (апрель-май), когда все темы изучены и у учеников накоплен запас общих подходов к основным типам заданий;

Рекомендации руководителям школьных МО

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2021-2022 учебного года;
- включить в план работы на 2023 год вопросы подготовки к государственной(итоговой) аттестации выпускников 9 класса;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

Рекомендации учителям-предметникам

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения.

Анализ результатов 2022 года позволяет **сделать следующие выводы:**

- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела достаточную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.
- МБОУ «Солянская СОШ» в 2022 году не в полном объеме обеспечило выполнение Закона “Об образовании в Российской Федерации” в части прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Выводы по итогам ГИА за курс основного общего образования в 2022 году:

1. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах в школе ведется по различным направлениям:

- изучение нормативно - правовой базы;
- проведение репетиционных тестирований по различным предметам в соответствии со спецификациями и методическими рекомендациями;
- коррекционная работа после проведения и анализа работ;
- индивидуальная работа с учащимися;
- использование различных возможностей учебного плана.

2. Активизировать индивидуальную работу с обучающимися «группы риска» с целью недопущения получения неудовлетворительных результатов по программам основного общего образования.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса МБОУ «Солянская СОШ» в 2022 году.

В 2022 году обучающиеся сдавали два обязательных предмета-русский язык и математику либо базового уровня, либо профильного уровня. Из предметов по выбору-обществознание и физику.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 12 обучающихся, из них преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Математику профильного уровня сдавали 5 обучающихся, что составило 41,7% обучающихся 11-х классов. Из них преодолели минимальный порог 100% обучающиеся.

Математику базового уровня сдавали 7 обучающихся, что составило 58,3% обучающихся 11-х классов. Из них преодолели минимальный порог 100% обучающиеся.

Количество выпускников 11 класса – 12 человек. Аттестат получили 12 выпускников.

РУССКИЙ ЯЗЫК

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2022 году понизился средний балл по школе в сравнении с предыдущими годами. Обобщенные данные представлены в таблице 1

Таблица 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по русскому языку
2018/19	66,2
2019/20	75,88
2020/21	76,5
2021/22	58,9

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2022 году средний балл невысокий. Причины: низкий процент учеников, получивших высокие баллы, общий уровень знаний учащихся, соответствует итоговым отметкам по предмету.

В целом результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы (выше 80) отсутствуют, выше среднего (60-80 баллов)-6 человек (50%), ниже среднего (36-59 баллов)- 6 человек (50%), ниже минимального — 0 человек. Средний балл по школе -58,9%.

Вывод: Выпускники справились с экзаменом по русскому языку. Показали средний уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовали следующие мероприятия: в течение года проводились пробные репетиционные работы у обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях, параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями.

Рекомендации конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2023 году:

1. На уроках русского языка осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
2. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
3. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
4. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
5. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

- б. Регулярно проводить онлайн -тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

МАТЕМАТИКА

Экзамен по математике профильного уровня проводится для выпускников, планирующих использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Результаты ЕГЭ переводятся в стобалльную шкалу и могут быть представлены выпускниками на конкурс для поступления в вуз. Модель профильного экзамена 2022 года разработана на основе модели ЕГЭ по математике 2021 года.

Определяющим признаком экзаменационной работы является форма заданий:

- часть 1 содержит 8 заданий (с 1 по 8) с кратким ответом (проверяют наличие практических математических знаний и умений базового уровня);
- часть 2 содержит 4 задания (с 9 по 12) с кратким ответом повышенного уровня и 7 заданий (с 13 по 19) с развернутым ответом (по материалу курса математики средней школы, проверяющих уровень профильной математической подготовки) повышенного и высокого уровня сложности.

В целях более эффективного отбора выпускников для продолжения образования в высших учебных заведениях с различными требованиями к уровню математической подготовки выпускников задания второй части предназначены для проверки знаний на том уровне требований, которые традиционно предъявляются вузами с профильным экзаменом по математике. Последние два задания второй части предназначены для конкурсного отбора в вузы с повышенными требованиями к математической подготовке абитуриентов.

По результатам сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня в 2022 году понизился средний балл по школе в сравнении с предыдущими годами. Обобщенные данные представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты ГИА по математике профильного уровня в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по математике профильного уровня
2018/19	49,3
2019/20	60,67
2020/21	63
2021/22	47,8

В целом результаты сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы (выше 70), составило 0 человек (0% от общего количества участников ЕГЭ по предмету), выше среднего (51-69 баллов) - 3 человека (60%).

Средний балл по школе - 47,8.

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

Мотивацией выбора общеобразовательных предметов для экзаменов по выбору у выпускников является перечень предметов-испытаний в форме ЕГЭ для поступления в учебные заведения высшего профессионального образования на планируемую специальность.

Выпускникам, родителям была своевременно оказана помощь по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору.

Обучающиеся ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно и осознанно.

Наметилась положительная тенденция увеличения числа выпускников, сдающих предметы естественнонаучной направленности.

Из приведенной таблицы видно, что самые популярные сдаваемые предметы по выбору- обществознание, биология, физика, история, химия, информатика, английский язык. Самым невостребованным предметом у выпускников остается география.

Таблица 4.Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебный год	Литература	Математика (П)	информатика	физика	химия	биология	обществознание	история	Английский язык
2018-2019	65	49,3	-	43	42,7	45,7	50,3	41,5	82
2019-2020	-	60,67	-	64,67	-	40	67	-	88
2020-2021	-	63	85	51	100	91	59,2	44	47
2021-2022				45			66		

ВЫВОДЫ:

По результатам сдачи ГИА в 2022 году:

- средний балл по русскому языку, математике профильного уровня, физике понизился по сравнению с предыдущими годами;
- процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

По результатам сдачи ГИА в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе:

- повысился средний балл обществознанию
- снизился средний балл по русскому языку, математике профильного уровня, физике.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям русского языка:

- Увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.

2. Учителям математики:

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам, увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.

3. Учителям-предметникам:

- скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;
- своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.

Анализ итоговой аттестации по итогам 2022 года позволяет сделать выводы, что в 2022 году наблюдается понижение в показателях результативности сдачи экзаменов по сравнению с предыдущим годом по таким предметам как математика профильного уровня, русский язык, физика.

Результаты итоговой аттестации показывают, соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Вывод: 100% выпускников 11 класса прошли государственную итоговую аттестацию за курс средней общеобразовательной школы.

В школе в 2022 году в ходе подготовки к итоговой аттестации разработаны и реализованы: план подготовки к ГИА и ЕГЭ по учебным предметам, план работы психологической службы по подготовке к экзаменам, так же были изменены формы контроля за выполнением диагностических и репетиционных работ в формате ГИА и ЕГЭ (работы выполнялись в условиях максимально приближенным к условиям на экзамене, проверка работ осуществлялась всеми учителями соответствующих методических объединений, анализ работ обсуждался на заседаниях МО).

Выводы по итогам государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса в 2022 году.

1. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации в 11 классе в школе ведется по всем необходимым направлениям:

- изучение нормативной правовой базы;
- проведение репетиционных тестирований по различным предметам в соответствии со спецификациями и методическими рекомендациями;
- коррекционная работа после проведения и анализа работ;
- индивидуальная работа с учащимися.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	168	170	171	242	247
Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	96	99	50	50	55
Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	96	58	41	55	38
Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	11	7	7	6	8

Вывод: в 2022 году количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады повышается по сравнению с 3 предыдущими годами..

Рейтинг учителей подготовивших победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 2017-2018-2019-2022 годы:

1. Васильева М.В-8 результатов;
2. Полоротова О.В-7результата.
3. Карнаухова Н.Ю-8 результата;
4. Мещерякова -8 результатов
5. Кочетков Ю.Д-6 результатов;
6. Иванов Ю.Ю-3 результата
7. Рисс И.А-2 результата
8. Хорошавина Е.В-2 результата

Результаты участия обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников:

№ п/п	Наименование мероприятия	ФИ	Результат	Руководитель
1	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Доценко Артём, 9б кл	<u>Призёр</u>	Кочетков Ю.Д
2	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Логинова Света, 9а кл	<u>Призёр</u>	Рисс И.А
3	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Мялова Полина, 11 кл	<u>Призёр</u>	Васильева М.В
4	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Рользинг Арсений 9б кл	<u>Призёр</u>	Хорошавина Е.В
5	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Скоромных Вероника, 9а кл	<u>Призёр</u>	Карнаухова Н.Ю
6	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Скоромных Вероника, 9а кл	<u>Призёр</u>	Мещерякова Е.П
7	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Курский Максим, 8 б класс	<u>Призёр</u>	Мещерякова Е.П
8	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Мялова Полина, 11 класс	<u>Призёр</u>	Карнаухова Н.Ю
	ИТОГО			8 призёров

Участник регионального этапа-Скоромных Вероника по обществознанию.

Характеристика участия обучающихся МБОУ «Солянская СОШ» в конкурсах различного уровня.

	Количество участников 2018 год	Количество участников 2019 год	Количество участников 2020 год	Количество участников 2021 год	Количество участников 2022 год
Школьный	215	214	201	311	310
Муниципальный	110	111	75	75	95
Региональный	5	5	5	47	32
Федеральный	41	31	28	15	11
Международный	120	111	100	58	23
Итого	491	472	409	506	471

Количество участников различного уровня достаточно высок на протяжении всех лет. Наиболее активно принимают участие в конкурсах обучающиеся под руководством классных руководителей: Вольф Л.А, Барашкова Н.Б, Левчановой Л.А, Луневской Н.П, Бутаковой Л.В, Полоротовой О.В, Мещеряковой Е.П, Шмидт С.А, Шмидт О.А, Примаг Г.А, Иванченко О.В, Григоренко М.А, Далингер А.В., Морозовой О.П., Недостоевой Ж.П, Белоусько А.А, Васильевой М.В, Рисс И.А, Ивановой Л.В, Котовой Н.П, Карнауховой Н.Ю.

Вывод по разделу:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. В прошедшем учебном году в школе были созданы все условия для воспитания и творческого развития учащихся.

Показателями успешности школы являются:

- Выполнение закона РФ «Об образовании».
- Рост качества знаний и успешности обучения в течение последних 3 учебных лет.
- Успешное поступление выпускников школы в ВУЗы и ССУЗы.

РАЗДЕЛ 4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Условия обучения в школе. Режим работы школы

Школа работала в одну смену. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебных недели, во 2 – 11 классах - 34 учебных недели.

В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям учреждения в 1 классе применяется ступенчатый режим проведения занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки, 5-дневная учебная неделя, а также устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Для учащихся остальных классов продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Занятия в школе начинаются в 9.00., продолжительность урока в первом классе первого полугодия-35 минут, во втором полугодия-40 минут; во 2-11 классах– 40 минут, в соответствии с требованиями санитарных норм и Уставом школы. Расписание учебных занятий предусматривает перерывы для отдыха и питания обучающихся (после 2 и 3 урока по 20 минут, остальные – по 10 минут).

Во второй половине дня для обучающихся в начальной школе была организована внеурочная деятельность.

Организация питания

В школе организовано питание горячее питание обучающихся. Охват горячим питанием составляет 100%. Для организации питания в школе имеется пищеблок, оборудованный в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями. В начале года в Роспотребнадзоре было утверждено 10-дневное меню. Питание – бесплатное за счет дотаций из регионального и муниципального бюджетов.

В течение года осуществляется мониторинг охвата горячим питанием обучающихся.

Контроль за качеством работы школьной столовой осуществляли члены Совета Учреждения.

Обеспечение безопасности в школе

Главными задачами обеспечения безопасности в 2022 году являлись:

1. Создание безопасных условий в образовательном учреждении в ходе осуществления образовательного процесса.
2. Обучение учащихся, работников школы и родителей основам безопасного поведения в образовательном учреждении и на дорогах.
3. Организация действенного внутри школьного контроля за состоянием профилактической работы в области охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности и предупреждения ДТП.

В целях совершенствования знаний и практических навыков учащихся и персонала о действиях в условиях ЧС, при угрозе взрывов, землетрясений и пожаров, проводились плановые учебные эвакуации по сигналу тревоги.

В целях охраны здоровья детей составлены инструкции по ТБ в каждом кабинете, в мастерских, спортивном зале. Правила ТБ разработаны согласно новым нормативным документам и выполняются неукоснительно. Ведутся журналы, где имеются записи о прохождении того или иного инструктажа (на рабочем месте, вводного, о пожарной безопасности и т.д.). Разработаны инструкции на проведение различных видов занятий. О проведении инструктажа на уроке имеются отметки в классных журналах.

Вопросы техники безопасности контролировались администрацией школы, обсуждались на совещании при директоре.

На уроках ОБЖ в системе проводятся занятия по правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях. В зданиях школы имеются стенды и уголки наглядной агитации по безопасности жизнедеятельности (ГО, пожарная безопасность, антитеррор).

Во время пребывания детей школе не зафиксировано чрезвычайных ситуаций, случаев детской смертности и травматизма.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Спортивно-оздоровительная работа.

Важным фактором сохранения и укрепления здоровья является создание комфортных условий обучения и воспитания, а так же здоровье сберегающий режим работы образовательного учреждения, система безопасности и организация школьного питания.

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022
Охват горячим питанием (%)	93	93	95	98	91
Охват учащихся санаторно-курортным лечением (чел.)	2	3	3	3	7
Летний лагерь с дневным пребыванием	2 0%	2 0%	37%	29%	31%

В течение года проводились внеклассные формы занятий по физической культуре. Для обучающихся всех классов работали спортивные секции. Физкультурно-оздоровительная работа в учебном году была нацелена на усиление влияния школы для формирования здорового образа жизни школьника. Сохранение и укрепление здоровья, воспитание положительного отношения учащихся к своему здоровью и здоровому образу жизни. В классах проводились классные часы на тему: «Противостоять наркотикам», «Я выбираю ЗОЖ», прошли родительские конференции, встречи с представителями Отдела по делам молодежи, работниками МУЗ «Черлакская ЦРБ», представителями наркоконтроля и полиции. По рекомендации Министерства образования Омской области, в соответствии с совместным планом работы по организации профилактики наркомании, табакокурения и алкоголизма среди обучающихся 1 декабря отмечался День борьбы со СПИДом. В 6-11 классах прошли тематические часы общения «День борьбы со СПИДом». Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков. «Наше здоровье в наших руках», «Погубит ли планету СПИД». Классные руководители осуществляют индивидуальную профилактическую работу с асоциальными подростками и семьями находящимися в социально опасном положении. На уроках физической культуры проводились беседы: «Движение – это жизнь», «Личная гигиена – залог здоровья», «Режим дня» и другие. На территории школы в этом году появилась спортивная площадка, что позволило заниматься летними и зимними видами спорта. На базе школы создана секция по хоккею, закуплено обмундирование. Зимой провели две межпоселенческие встречи по хоккею.

Таким образом, состояние физкультурно-оздоровительной работы в школе улучшается, но есть необходимость в приобретении мячей для волейбола, баскетбола и футбола.

В школе оформлены и регулярно обновляются стенды: «Наши награды», «Лучшие спортсмены школы».

Большинство обучающихся с удовольствием занимаются физической культурой. Особое предпочтение отдают игровым видам спорта. А вот к занятием легкой атлетикой интерес снижается, т. к. там требуется упорство и большое физическое усилие.

Ежегодно в начале учебного года в школе проходит медицинский осмотр учащихся, с результатами медицинского осмотра участковый врач знакомит весь педагогический коллектив на педагогическом совете. На основании результатов медицинского осмотра проводится индивидуальная беседа учителя физкультуры с обучающимся и его родителем. Если у ребенка есть физические отклонения, то составляется индивидуальный план занятий. В начале и в конце учебного года проводится тестирование по физической культуре. Особое внимание уделяется учащимся, имеющим подготовительную группу. На основании положительных и отрицательных результатов делается анализ и составляется план работы на следующий год.

В следующем учебном году учителям физической культуры необходимо продолжить работу с одарёнными детьми, добиваться более высоких результатов. На уроках полнее использовать развивающие упражнения, подвижные игры, направленные на формирование коллективизма и дружелюбия, стремиться к усовершенствованию методов работы с детьми, имеющими средний и низкий уровень физического развития, добиваться высокого процента успеваемости на уроках. В целом, спортивно-оздоровительную работу школы за год можно считать удовлетворительной. Но следует в полной мере использовать возможности и потенциал учащихся, активизировать работу спортивных секций и занятия физкультурой, для улучшения показателей в следующем учебном году.

Задачи:

1. Популяризировать преимущества здорового образа жизни, расширить кругозор школьников в области физической культуры;
2. Проводить работу с родителями учащихся, направленную на формирование в семьях здорового образа жизни, профилактику вредных привычек.

Реализация программы осуществляется через:

- Спортивные праздники;
- «Дни здоровья»;
- Школьные, районные, областные соревнования;
- Тематические классные часы;
- Совместные мероприятия с организациями здравоохранения;
- Походы;
- Организацию Декады Здоровья;
- Организацию работы школьного психолога;
- Организацию работы спортивных секций;
- Организацию физминуток во время уроков.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

Выпускники МБОУ «Солянская СОШ» успешно поступают высшие учебные заведения на бюджетные места

Таблица. Результаты поступления в ВУЗы

Год	Количество выпускников	Количество человек поступило в ВУЗы	Поступило в ВУЗы

2016	13	8	62%
2017	5	2	40%
2018	20	12	60%
2019	15	9	60%
2020	11	7	64%
2021	11	8	73%
2022	12	5	42%

Из данных таблицы видно, что в 2022 году процент выпускников поступивших в ВУЗы ниже по сравнению с предыдущими годами.

РАЗДЕЛ 6 . КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Успешность реализации компетентного подхода в образовательном процессе во многом зависит от активности, творчества, нацеленности учителя на результат. Современному обществу нужен хорошо образованный, эрудированный, открытый, коммуникабельный человек, способный воспитать и выпустить в большую жизнь современную, успешную личность, патриота и гражданина. Формирование такого учителя является важнейшей задачей, на которую направлена работа по повышению профессиональной компетентности и методической деятельности педагогов.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Общая численность педагогических кадров составляет -38 человека, из них 34 учителя. Коллектив школы работоспособен, стабилен, методически грамотен. Средний возраст педагогов - 46 лет.

Белоусько Ирина Николаевна, Кайзер Маргарита Ивановна, Васильева Марина Викторовна, Рисс Инна Александровна награждены Почётной грамотой Министерства РФ.

В школе есть штатные единицы педагога библиотекаря, социального педагога.

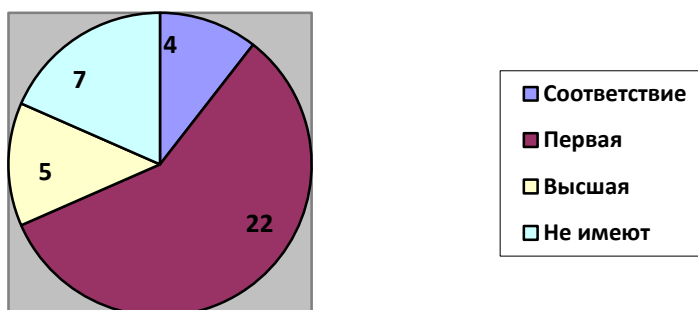
Уровень квалификации педагогического коллектива

год	Всего пед работников	Имеют квалификационные категории			Образование	
		Высшая	первая	с о т в е т с т в и е Аттестация администрации	высшее	средне-педагог

		человек	уд.вес от общей числ. Пед работников (%)	человек	уд.вес от общей числ. Пед работников (%)			Уд. Вес от общей числ. Пед. Работников(%)	Педагогическое (%)	уд. вес от общей числ. пед. Работников(%)	Педагогическое (%)
2020	37	5	14	26	70	4	3	77	77	23	23
2021	37	6	16	25	67	4	2	77	77	23	23
2022	38	5	13	22	58	4	2	76	76	24	24

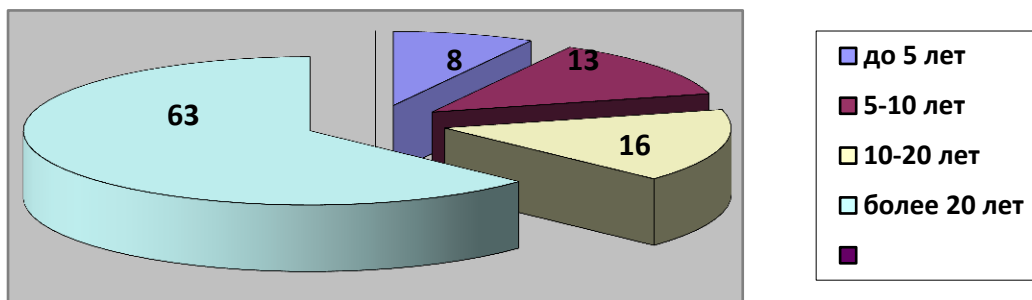
Аттестация педагогических работников в 2022 году

Категории



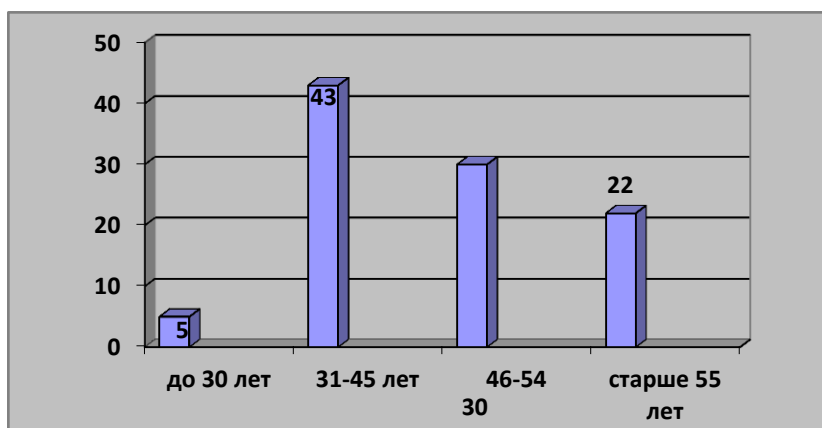
Стаж педагогических работников

До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
8%	13%	16%	63%



Возрастной состав педагогических работников.

Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте			
До 30 лет (%)	31-45года(%)	46-54года(%)	От 55 лет (%)
5%	43%	30%	22%



Повышение квалификации

Количество педагогов прошедших курсовую подготовку					
2017.год	2018год	2019год	2020год	2021	2022
3 (8%)	10(28%)	22(65)	37(100%)	10 (27%)	35 (92%)

Таким образом, за три последних года 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

Вывод по разделу:

Образовательные учреждения укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по дистанционным образовательным технологиям, профильным и расширенным программам.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.
4. Использование оборудования Центров Точки естественнонаучной и технологической направленностей в учебном процессе.
5. Обновлённые ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Раздел 7. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Проблема эффективности управления преподавателем учебно-познавательным процессом учащихся в средней школе может быть решена только при условии обеспечения высокой компетентности, соответствующего профессионального мастерства каждого преподавателя. Компетентность преподавателя как субъекта менеджмента характеризуется его готовностью к выполнению профессиональных функций, гармоничным единством социальных установок и его личности - это знание предмета, эрудиция и педагогическое (методическое) мастерство в первую очередь.

Профессиональное мастерство учителя характеризуется уровнем профессиональных умений и навыков в деле управления обучением, воспитанием и развитием формирующейся личности. Чтобы избежать нежелательных ошибок учителем в процессе обучения и воспитания необходимо вовлекать его в различные формы методической работы.

С учетом накопленного положительного опыта работы, уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2022 году была организована работа над методической темой: *«Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов»*

Цель образовательного процесса «Развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой и психически здоровой личности, способной к творчеству и самовыражению в условиях введения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов.

Образовательные и воспитательные задачи:

1. Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика и учителя.

- * Овладение всеми учащимися обновлёнными стандартами образования.
- * Развивать познавательные интересы учащихся, активизировать их мыслительную деятельность.
 - * Организация исследовательской работы учащихся.
 - * Организация работы с одарёнными детьми.
- *Продолжить работу по повышению качества знаний итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.

- * Продолжить участие обучающихся в инновационных проектах, конкурсах.

2. Внедрение принципов личностно-ориентированного подхода в обучении.

- * Овладение всеми учителями эффективными педагогическими технологиями.
- * Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно- исследовательской деятельности.
 - * Обновление нормативно-правовой, научно-методической, информационной базы.
 - * Непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания.

3. Воспитательная работа в соответствии с личностно-ориентированным обучением и здоровьесберегающими технологиями.

- * Ведение внутриклассной работы согласно разработанной модели ученика.
- * Усиление профориентационной работы в 8-11 классах.
- * Нравственно-правовое воспитание взять за основу воспитательной работы.
- * Работа по физкультурно- оздоровительному, спортивному, ЗОЖ направлениям.

1.2. Приоритетные направления работы школы

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий.
3. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Создание системы мотивации педагогического коллектива на сохранение и укрепление здоровья.
6. Пропаганда здорового образа жизни.
7. Внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.
8. Продолжить работу по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО.
9. Разработка и реализация плана действий по отработке типичных ошибок при прохождении ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Был определен следующий круг задач по отношению к учителю:

1. Повышение уровня педагогических знаний.
2. Повышение уровня педагогического мастерства, в том числе и педагогической техники.
3. Формирование устойчивых профессиональных ценностей и взглядов.
4. Внедрение в практику работы педагогов, основ научной организации труда.

5. Внедрять в практику работы новые педагогические технологии и методики преподавания.
6. Изучение рекомендаций БОУ ДПО «ИРООО» по отработке типичных ошибок при прохождении ГИА.
7. Внесение коррекции в тематическое планирование рабочих программ на основании рекомендаций БОУ ДПО «ИРООО» по отработке типичных ошибок при прохождении ГИА.
8. Продолжить работу по ИППР.

По отношению к педагогическому коллективу были определены следующие задачи:

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе новых информационных технологий.
3. Поиск и внедрение новых технологий, форм и методов обучения, направленных на сохранение здоровья обучающихся
4. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
5. Анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения, передового педагогического опыта.
6. Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ.
7. Сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного поступления в ВУЗы по избранной специальности.
8. Внедрение новых технологий, форм и методов обучения, направленных на отработку типичных ошибок при подготовке обучающихся к ГИА.

Миссия школы

Многочисленные инновации в образовании сегодня нацелены на переход к новым образовательным стандартам, изменение инфраструктуры школьной сети, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие ученического потенциала и системы поддержки талантливых детей. Педагогический коллектив МБОУ «Солянская СОШ» исходит из того, что образовательное учреждение должно воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологическом конкурентном мире. В этой связи ***миссия школы состоит в создании условий для обучения, воспитания и развития компетентной, свободной, духовной, гуманной личности, способной к сотрудничеству и творческой жизнедеятельности в открытом социуме.***

Формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- годовые команды;
- открытые уроки;
- открытые 15-ти минутки;
- день единых действий;
- взаимные посещения уроков и другие.

В школе организованы годовые команды учителей:

1. учителей русского языка и литературы.
2. учителей математики.
3. учителей начальных классов.
4. учителей музыки и технологии.
5. учителей естественнонаучного цикла
6. по формированию различных видов функциональной грамотности.

На заседаниях годовых команд обсуждались следующие вопросы:

- здоровьесберегающие технологии;
- правила новой аттестации педагогов;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- воспитательная работа с младшими школьниками;
- развитие орфографической грамотности;
- работа над ошибками;
- развитие мыслительной деятельности;
- экологическое воспитание младших школьников;
- подготовка к ЕГЭ на уроках;
- структура обновлённых ООП НОО и ООП ООО;
- виды внеурочной деятельности при переходе на обновлённые ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- пропедевтика пространственных понятий в среднем звене;
- оформление письменных работ по математике;
- формирование речевых и языковых умений;
- работа над комплексным анализом текста;
- организация повторения;
- деятельность учителя при подготовке к экзаменам и другие;
- правила заполнения бланков ЕГЭ;
- знакомство с СанПин;
- анализ проверки техники чтения;
- технологии отработки типичных ошибок при прохождении ГИА;
- технологии проведения 15-ти минуток по отработке типичных ошибок при прохождении ГИА;
- анализ диагностических работ в рамках ФГОС;
- анализ участия на платформе РЭШ. Функциональная грамотность.
- формирование финансовой грамотности в урочное и внеурочное время.

Особое внимание в работе годовых команд и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока и внедрению современных технологий отработки типичных ошибок при прохождении ГИА, формированию функциональной грамотности у школьников.

Остается проблемой редкие взаимопосещения уроков учителями, связано это с высокой педагогической нагрузкой педагогов. В рамках методической темы в течение 2022 года состоялись психолого-педагогические консилиумы, семинары, педагогические советы, которые позволили увидеть результаты педагогического труда учителей и коллектива, углубить знания по данной теме, выявить имеющиеся проблемы.

Педагоги систематически повышают методический уровень, посещая курсы повышения квалификации. В связи с переходом на обновлённые ФГОС 100% педагогов школы прошли курсовую подготовку.

Педагоги активные участники муниципальных АУП.

- Мещерякова Е.П (учитель истории);
- Черкасова Е.В (учитель обществознания);
- Иванова Л.В (русского языка);
- Рисс И.А (учитель русского языка и литературы);
- Васильева М.В (учитель русского языка и литературы);
- Далингер А.В (педагог библиотекарь);
- Иванов Ю.Ю (учитель БЖ);
- Кочетков Ю.Д (учитель физической культуры);
- Григоренко М.А (учитель музыки);
- Недостоева Ж.П (учитель информатики);
- Полоротова О.В (учитель биологии);
- Морозова О.П (учитель географии);
- Карнаухова Н.Ю (учитель математики);
- Тырсекно А.А (учитель начальных классов);
- Хорошавина Е.В (учитель иностранного языка)

В 2022 году в МБОУ «Солянская СОШ» прошли два мероприятия муниципального уровня:

-стажировочная площадка «Технологии подготовки обучающихся к ГИА на уроках и во внеурочной деятельности»

Итоги аттестации

Высшая квалификационная категория:

- Котова Н.П (учитель математики)

В МБОУ «Солянская СОШ» существует система электронного документооборота.

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МБОУ «СОЛЯНСКАЯ СОШ»:

- количество компьютеров на одного учащегося-0,190 единиц;

-количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося-15,4 единицы;

-библиотека с читальным залом, обеспечивающая возможность работы на стационарных компьютерах (2 компьютера) с выходом в интернет, оснащённая средствами сканирования, с контролируемой распечаткой бумажных материалов, с медиатекой (105 дисков).

Проблемой является отсутствие широкополосного Интернета.

Выводы

Тема *«Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения»* была и остается актуальной на всех этапах модернизации современной школы. Работа в данном направлении позволяет применять современные подходы в обучении и воспитании учащихся с разными учебными возможностями, разной учебной мотивацией и добиваться стойких положительных результатов в учебной и внеурочной деятельности, направленной на развитие учащихся.

Таким образом, научно-методическое сопровождение образовательного процесса способствует совершенствованию профессиональной компетентности учителя, что, в свою очередь, помогает раскрывать способности, интеллектуальный и творческий потенциал каждого ученика.

Рекомендации

Вовлекать педагогов в различные конкурсы, педагогические чтения, в работу кустовых методических объединений, педагогических советов, семинаров, семинаров-практикумов.

1. Уделять большее значение самообразованию педагога.
2. Проводить на методических заседаниях отчеты по ИППР.
3. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта на уровне МО.
4. Продолжить работу по формированию умений учителя: технология подготовки урока и его самоанализ; самоконтроль своей деятельности; применение элементов новых педагогических технологий, использование индивидуальной работы с учащимися на уроке.
5. Продолжить работу по накоплению и систематизации фонда методических рекомендации и пособий в помощь учителю.
6. Продолжить работу по подготовке педагогов к аттестации.
7. Продолжить работу по реализации плана действий по отработке типичных ошибок по подготовке к ГИА.

РАЗДЕЛ 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Солянская средняя общеобразовательная школа» Черлакского муниципального района Омской области располагается в двух 2-этажных типовых зданиях.

Школьная территория ограждена и имеет асфальтовое покрытие.

Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно - гигиеническим нормам.

Образовательное учреждение имеет 19 предметных кабинетов, 1 мастерскую для проведения уроков технологии (юноши), библиотеку, компьютерный класс, спортивный зал.

Предметные кабинеты оснащены учебной мебелью и необходимым учебно-наглядным оборудованием, которое постоянно пополняется новым оборудованием в соответствии с современными требованиями.

В школе имеются специализированные кабинеты: кабинет информатики и ИКТ, кабинет физики, кабинет биологии, кабинет русского языка, кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

В кабинете информатики и ИКТ оборудовано 6 рабочих мест обучающихся и 1 рабочее место учителя.

В рамках модернизации общего образования в 2012 году получен и функционирует мобильный класс из 16 компьютеров: 15 рабочих мест обучающихся и 1 рабочее место учителя. Такое приобретение способствует развитию информационной грамотности обучающихся и расширяет их кругозор на всех ступенях обучения.

В кабинете русского языка и литературы имеется библиотека литературных произведений, комплекты тематических таблиц, компьютер, модем и видеотека. Данное оборудование позволяет строить учебный процесс с учетом современных требований к уроку и формировать у обучающихся стойкие предметные знания и умения.

В 2021 году в школе создан Центр «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности. Оборудовано три кабинета: кабинет химии-биологии, кабинет физики, кабинет технологии-информатики.

В 2021 году в рамках цифровой образовательной среды в школу поступило новое оборудование: 19 ноутбуков, 3 мультимедийных проектора, 1 принтер, 3 интерактивных панели, 3 видеорекамеры.

В 2022 году для работы ППЭ по программам основного общего образования приобретён принтер.

Кабинет музыки оснащен музыкальным инструментом (фортепиано) и музыкальным оборудованием позволяющим осуществлять прослушивание музыкальных произведений, формирующих знания о мире музыки, выдающихся мировых музыкантах и способствующих эстетическому восприятию окружающего мира.

Кабинет иностранного языка имеет оборудование необходимое для прослушивания текстов, таблицы, позволяющие формировать культуру языка.

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности оснащен необходимым наглядным оборудованием, способствующим формированию знаний и умений по основам военной службы, навыкам обеспечения безопасности жизни в различных ситуациях природного и техногенного характера.

В спортивном зале проводятся не только уроки физической культуры, но и спортивные состязания и турниры. Во внеурочное время проводятся спортивные секции. Для физического развития обучающихся в школе имеется спортивное оборудование. В рамках модернизации общего образования в 2012 году для развития физкультуры и спорта получено различное оборудование и снаряжение, его использование способствует физическому развитию ребенка и повышению физической активности.

На территории школы расположен спортивный городок для младших школьников, футбольное поле и беговая дорожка.

В рамках модернизации общего образования в 2011 году приобретена ростовая мебель и конторки для начальных классов, в которых введен федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. В 2021 году в школу дополнительно поступила ростовая мебель для обучающихся.

Кроме ростовой мебели в рамках модернизации общего образования для начальной школы приобретены таблицы по математике, русскому языку. Для развития интереса и формирования знаний по окружающему миру образовательное учреждение приобрело достаточное количество наглядного, раздаточного и лабораторного оборудования, это позволяет формировать у обучающихся универсальные учебные действия.

В библиотеке имеется 2 компьютера, принтер, сканер. Имеется выход в Интернет.

Школа располагает собственными транспортными средствами:

- Три автобуса ПАЗ на 24 пассажирских места (один получен в рамках модернизации «Образование»).

Структурные подразделения расположены в типовых зданиях, со всеми централизованными коммуникациями. Кабинеты начальных классов оснащены необходимой учебной мебелью. В рамках модернизации общего образования осуществляется пополнение учебно-наглядными пособиями, лабораторного оборудования и спортивного инвентаря.

Здания	Общая площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося (кв. м)
МБОУ «Солянская СОШ»	7,14
Структурное подразделение, расположенное в д. Привольное	33,4
Структурное подразделение, расположенное в д. Северное	10,9
Структурное подразделение, расположенное в д. Суворовка	17,9

Образовательное учреждение обеспечивает обучающихся качественным питанием. Школьная столовая на 151 посадочное место оснащена новым технологическим оборудованием, приобретенным в рамках модернизации общего образования. Имеется достаточное количество кухонной и столовой посуды, столовой мебели. Охват горячим питанием составляет 100%. Обучающиеся, находящиеся на подвозе получают дополнительное питание.

В образовательном учреждении лицензирован медицинский кабинет, оснащенный необходимым медицинским оборудованием.

Большое внимание администрация школы уделяет безопасному пребыванию детей в школе, внешнему и внутреннему виду зданий. В течение учебного года и лета проведены следующие работы:

1. Проведен косметический ремонт в коридорах, на лестничных клетках, в классах.
2. Частично в кабинетах начальной школы, в коридорах заменены светильники.

Школа обеспечена учебной и художественной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Обновление фонда учебной и художественной литературой производится за счет средств субвенции РФ

Вместе с тем мы отмечаем необходимость пополнения и обновления учебно-методического комплекса, оборудования, замена окон в спортивном зале.

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;

- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

РАЗДЕЛ 9. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

В 2022 году внутришкольный контроль осуществлялся с целью дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных технологий в условиях ФГОС. Реализация цели осуществлялась через решение следующих задач: анализ новых образовательных стандартов; работа по апробации передовых педагогических технологий; использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе; участие педагогов в профессиональных конкурсах с использованием результатов при оценке их профессиональной деятельности.

Основные направления внутришкольного контроля

- Контроль за выполнением всеобуча
- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов
- Контроль за предметными и метапредметными результатами
- Контроль за школьной документацией
- Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов
- Контроль за работой педагогических кадров
- Контроль за отработкой типичных ошибок по подготовке обучающихся к ГИА и ВПР
- Контроль за формированием функциональной грамотности у обучающихся.

Приоритетными направлениями учебно-воспитательной работы школы в 2021 году были:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования ;
- изучение и внедрение современных образовательных технологий;
- усиление работы с детьми, имеющими проблемы в учебе и поведении;
 - усиление работы с одаренными детьми;
 - совершенствование методической работы;
 - совершенствование форм работы по формированию функциональной грамотности;
 - совершенствование форм работы по формированию финансовой грамотности.

Педагогический коллектив поставил перед собой задачи, позволяющие достигать высоких результатов в обучении и воспитании:

- ✓ Обеспечить внедрение федеральных государственных образовательных стандартов.
- ✓ Разработать систему поддержки талантливых детей в образовательном учреждении.
- ✓ Разработать систему повышения потенциала педагогического коллектива через внедрение моральных и материальных стимулов поддержки.
- ✓ Изменить школьную инфраструктуру через выполнение требований надзорных органов.
- ✓ Формировать у школьников навыки организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.
- ✓ Формировать у школьников финансовую грамотность;
- ✓ Расширить самостоятельность школы

Школа – это место, где ребенок получает прочные знания, полноценное образование и результатом такого образования должны стать такие универсальные способности и личные качества, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами школы. В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, локальными актами, внутренними приказами, в которых

определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Основной целью школы является продолжение работы по повышению качества образования учащихся через внедрение новых образовательных технологий, стандартов второго поколения, повышение профессиональной компетентности учителей, повышение эффективности работы по воспитанию у учащихся стремления к здоровому образу жизни.

Контроль за выполнением всеобуча.

Относительная успеваемость по итогам учебного года (2-11 классы) составила 99,51%, качество знаний снижается с 47 % в 2019 году до 37% в 2022 году.

Успеваемость	2019 год		2020 год		2021 год		2022	
	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний
	100	47	100	45	99,77	36	99,51	37

Вывод: наблюдается снижение качества знаний по школе по сравнению с 2019 и 2020 годами, а также снижение обученности по сравнению с предыдущими годами.

Динамика успеваемости по ступеням:

Начальная школа (2-4 классы)

Успеваемость	2019 год		2020год		2021 год		2022	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
	100%	57,8	100	51,5	100	52	100	56

Основная школа

	2019 год	2020 год	2021 год	2022

Успеваемость								
	Успеваемость	Качеств.	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
	100	37,4	100	36,4	99,6	25	99,1	23,7

Старшая школа

Успеваемость	2019 год		2020 год		2021 год		2022	
	Успеваемость	Качеств	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
	100%	63,64	100	60	100	58	100	58

Вывод: наблюдается снижение качества знаний по ступеням обучения по сравнению с 2019, 2020 годами в начальном и основном звене.

Итоги успеваемости по классам.

Класс	Качество знаний 2019 год в %	Качество знаний 2020 год в %	Качество знаний 2021 год в %	Качество знаний 2022 год в %	Успеваемость 2019 в %	Успеваемость 2020 в %	Успеваемость 2021 в %	Успеваемость 2022 в %
2а	87,5	73,33	55,56	42,11	100	100	100	100
2б	56,25	68,75	55,56	57,89	100	100	100	100

3а	61,90	52,94	73,33	58,82	100	100	100	100
3б	63,16	44,44	66,67	50,00	100	100	100	100
4а	31,58	52,38	43,75	80,00	100	100	100	100
4б	50	63,16	29,41	61,54	100	100	100	100
5а	33,33	31,82	17,39	37,50	100	100	95,65	93,75
5б	50	28	38,10	29,41	100	100	100	100
6а	27,27	28,57	17,39	13,64	100	100	100	90,91
6б	42,11	61,90	20,83	27,27	100	100	100	100
7а	30	27,27	18,18	8,00	100	100	100	100
7б	20	36,84	25	16,67	100	100	100	100
8а	70,59	40,00	20	28,57	100	100	100	100
8б	35,29	25	25	20,00	100	100	100	100
9а	31,58	38,89	28,57	18,18	100	100	100	100
9б	22,22	41,18	10	25,00	100	100	100	100
10	54,55	57,14	57,89	25,00	100	100	100	100
11	72,73	63,64	58,33	78,95	100	100	100	100
Итого:	47	45	36,7	37,7	100	100	100	99,51

Структурное подразделение, расположенное в д. Северное

Класс	Качество знаний 2019 %	Качество знаний 2020%	Качество знаний 2021%	Качество знаний 2022%	Успеваемость 2019 %	Успеваемость 2020%	Успеваемость 2021%	Успеваемость 2022%
2	50	0	50	75	100	100	100	100
3	33,33	0	0	0	100	100	100	100
4	100	33,33	0	50	100	100	100	100
итого	61,11	11,11	17	41,7	100	100	100	

Структурное подразделение, расположенное в д. Суворовка

Класс	Качество знаний 2019 год (%)	Качество знаний 2020 год (%)	Качество знаний 2021 год (%)	Качество знаний 2022 год (%)	Успеваемость 2019 год (%)	Успеваемость 2020 год (%)	Успеваемость 2021 год (%)	Успеваемость 2022 год (%)
2	100	-	33,33	100	100	-	100	100
3	80	75,00	Нет класса	66,67	100	100		100
4	100	75,00	75	Нет класса	100	100	100	100
5	50	100	71,43	50	100	100	100	100
6	-	40,00	100	57,14	100	100	100	100
7	44,4	-	40	100	100	-	100	100
8	33,33	40,00	Нет класса	20	100	100		100
9	100	33,33	40	Нет класса	100	100	100	100
итого	72,53	60,6	59,96	65,6	100	100	100	100

Структурное подразделение, расположенное в д. Привольное

класс	Качество знаний 2019 %	Качество знаний 2020 %	Качество знаний 2021 %	Качество знаний 2022 %	Успеваемость 2019 %	Успеваемость 2020 %	Успеваемость 2021 %	Успеваемость 2022 %
2	-	66,67	33,33	100	-	100	100	100
3	50	-	66,67	28,57	100	-	100	100
4	60	33,33	Нет класса	40	100	100	Нет класса	100
итого	55	50	50	56,19	100	100	100	100

Низкое качество знаний в 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10 классах МБОУ «Солянская СОШ», в 3 классах структурных подразделений, расположенных в д. Привольное и Северное, в 8 классе структурного подразделения в д. Суворовка. Имеются проблемы в проектировании педагогами учебных занятий, создающих у школьников позитивные состояния, способствующие его успешному учению; имеются проблемы и в создании образовательных ситуаций, создающих внутренне значимую мотивацию учащихся на учение. Одна из причин такого положения дел – недостаточные знания педагогами - предметниками психолого - педагогических особенностей учащихся подросткового возраста, что не раз порождало конфликтные ситуации между учителями и учениками.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет **сделать вывод, что** качество знаний на всех ступенях обучения, снижается за последние три года.

По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания,

адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

Наличие или отсутствие пробелов в знаниях, обученность учащихся во многом зависит от посещаемости ими занятий в школе. В данном учебном году было пропущено уроков:

Количество пропусков уроков

2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
11517	26119	13472	10561

Вывод: количество пропусков уроков по сравнению с предыдущими учебными годами снижается.

Количество пропусков уроков по болезни

2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
11052	25055	13417	10519

Вывод: количество уроков пропущенных по болезни ниже по сравнению с предыдущими годами.

Вывод: максимальное количество уроков пропущенных по болезни наблюдается в основной школе.

Причины высокой заболеваемости не раз были предметом обсуждения в педагогическом коллективе.

Выделяются следующие причины заболеваемости учащихся:

1. Незнание родителей, семьи о здоровом образе жизни, о сохранении здоровья, недосмотр семьи за ребенком, несоблюдение детьми режима дня.
2. Влияние материального положения семей на полноценное питание, приобретение лекарств, сезонной одежды для детей и т.д.
3. Недоработки больницы по лечению детей с хроническими заболеваниями.
4. Соблюдение здорового образа жизни самим ребенком, семьей.
5. Недостаточное обеспечение детей санаторно-оздоровительными путевками.
6. Вредные привычки детей и в семье.
7. Недостаточное применение на уроках здоровьесберегающих технологий педагогами.

По результатам обсуждения были организованы медицинские лектории в школе, в классах, еще раз указано педагогам на необходимость использования здоровьесбережения на уроках.

Количество пропусков уроков без причины

2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
464	789	55	42

Вывод: в 2022 году наблюдается снижение всех показателей по пропускам уроков по сравнению с предыдущими годами.

Вывод: из таблицы видно что, велся контроль по работе классных руководителей по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин. В целом за год больше всего пропущено уроков без причины в начальной и основной школе.

Обучающиеся систематически пропускающие занятия разбирались на КПН, поставлены на ВШК.

Требуют дальнейшей работы для получения более эффективных результатов такие направления деятельности как:

- необходимость добиваться большей положительной динамики при обучении детей;
- вопросы преемственности дошкольного и начального школьного образования для обеспечения успешной адаптации первоклассников;
- работа с отстающими учащимися, работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- в связи с этим – расширение знаний педагогов - предметников о психолого- педагогических особенностях учащихся подросткового возраста.

КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.

Контролировались совершенствование системы контроля и учета знаний, уровня требований к знаниям учащихся; работа учителя над базовым уровнем знаний, умений и навыков учащихся, работа учителя по формированию предметных умений; работа учителя над пробелами учащихся; индивидуальный подход учителя к детям разного уровня развития на уроке; своевременное проведение консультаций с учащимися; работа учителя над формированием вычислительных навыков, развитие общеучебных умений и навыков (темп чтения, скорость вычисления, скорость письма), формированием УУД на уроках в 1-11-х классах.

С базовым уровнем знаний диагностических работ обучающиеся 1-4 классов справились 100%.

КОНТРОЛЬ ЗА ЗНАНИЯМИ.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Формы контроля различны: тесты, контрольные срезы, терминологические диктанты, письменные контрольные работы.

По итогам контрольных работ педагоги провели проблемный анализ типичных ошибок, выявляли пробелы в знаниях учащихся, отмечали учащихся допустивших не более 1-2 ошибок, и учащихся, справившихся с нестандартными заданиями. В результате в 63% случаев имеется положительная динамика качества знаний. Но в 37%- динамика качества знаний по предметам отрицательная.

Необходимо учителям – предметникам усилить работу по организации повторения ранее изученного материала, устранять выявленные пробелы в знаниях учащихся, добиваться стабильности знаний, умений и навыков учащихся; с целью повышения качества знаний осуществлять индивидуальную работу со способными и слабоуспевающими детьми. В течение года отмечалось повторение типичных ошибок в контрольных работах: педагогам было указано наметить конкретные меры по устранению пробелов в знаниях учащихся, приводящих к типичным ошибкам учащихся.

Таким образом, вновь подтверждается то, что контрольно-оценочная деятельность учителя нуждается в четких и определенных критериях. Необходимо продолжать контроль оценочной деятельности учителя, провести дополнительно учебу в методических объединениях, разъясняющую цели, принципы, функции.

В конце учебного года по всем предметам был проведён промежуточный контроль. Обученность-100%.

Осенью 2022 года обучающиеся МБОУ «Солянская СОШ», традиционно участвовали во всероссийских проверочных работах.

Всероссийские проверочные работы в осенью 2022 года были проведены на основании следующих документов:

приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 14-15 от 12.02.2021 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году»

Приказом Комитета по образованию Черлакского муниципального района от 20.02.2021 №93 «О проведении мониторинга качества подготовки учащихся в форме всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Черлакского муниципального района в 2021 году».

Приказом МБОУ «Солянская СОШ» от 26.02.2021 № 33 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в формате всероссийских проверочных работ в образовательном учреждении».

В соответствии с приказом ВПР были проведены по следующим учебным предметам:

- 5 класс: русский язык, математика, окружающий мир;
- 6 класс: русский язык, математика, биология, история;
- 7 класс: русский язык, математика, биология, история, обществознание.
- 8 класс: русский язык, математика, биология, история, обществознание, физика, английский язык.
- 9 класс: русский язык, математика, обществознание, химия.
- 11 класс: физика, химия, биология.

ВПР осенью 2022 г. проводились в целях:

-оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися 5-9, 11 классов.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить рекомендации для учителей, а также для учеников и их родителей.

Результаты ВПР обучающихся 5 класса:

Предмет	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Объективность (%)
Математика	100	75	55,77
Русский язык	80	34,29	40
Окружающий мир	100	51,61	54,8

Результаты ВПР обучающихся 6 класса:

Предмет	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Объективность (%)
Математика	97,78	26,67	75,6
Русский язык	93,18	18,18	59,09
Биология	97,5	15	45
История	93,48	39,13	63,90

Результаты ВПР обучающихся 7 класса:

Предмет	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Объективность (%)
Математика	95	30	65
Русский язык	92,31	23,07	69,23
Биология	100	26,09	69,57
История	100	35	80
Обществознание	90,91	22,73	68,18

Результаты ВПР обучающихся 8 класса:

Предмет	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Объективность (%)
Математика	97,56	19,51	73,1
Русский язык	89,13	26,09	58,54
Биология	100	43,75	66,67
История	100	66,67	61,9
Обществознание	100	44,44	72,22

Физика	94,44	44,44	66,67
Английский язык	94,44	39,47	86,84

Результаты ВПР обучающихся 9 класса:

Предмет	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Объективность (%)
Математика	97,14	45,71	77,14
Русский язык	93,94	24,24	57,58
Обществознание	100	56,25	75
Химия	100	35,29	88,24

Результаты ВПР обучающихся 11 класса:

Предмет	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Объективность (%)
Физика	100	58,33	75
Химия	100	100	80
Биология	100	90,91	72

Вывод: успеваемость достигла 100% по ВПР в 11 классе, по химии и обществознанию в 9 классе, биологии, истории, обществознанию в 8 классе, биологии, истории в 7 классе, математике и окружающем мире в 5 классе.

Результаты проведения ВПР 2022 года в МБОУ «Солянская СОШ» обсуждены на педагогическом совете школы и на заседаниях МО учителей предметников

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

КОНТРОЛЬ ЗА ВЕДЕНИЕМ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

В соответствии с планом внутришкольного контроля за ведением школьной документации проверялось: выполнение единого орфографического режима (тетради, дневники, журналы, личные дела); работа классного руководителя с родителями через дневники; работа учителей – предметников с дневниками учащихся; культура оформления и работы учителей с журналами; накапливаемость отметок по предметам; состояние текущей успеваемости, объективность выставления оценок по предметам; прохождение практической части программы по предметам; выполнение учебных программ, их соответствие тематическому планированию.

В школе утверждена Инструкция по ведению классных журналов, регулярно контролировались своевременность заполнения журналов учителями согласно расписанию; заполнение журналов учителями, заменяющими уроки, в соответствии с журналом учета пропущенных и замещенных уроков. Тем не менее, в течение года именно работа учителей, классных руководителей с журналами имела нарекания. Не было существенных замечаний по ведению журналов классными руководителями начальных классов. При заполнении и ведении классных журналов выявлялись следующие недочеты: исправления, были случаи несвоевременного заполнения классных журналов учителями-предметниками.

Рабочие программы, педагогов по предметам с 1 по 11 классы соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерным

программам по учебным предметам Министерства образования и науки. Выполнение государственных программ по предметам за 2022-й год - 100%.

По ряду предметов в 1-11 классах имеются отставания по программам на конец учебного года. Отставание по часам образовалось в результате праздничных дней, болезни педагогов. Государственные стандарты по программам учебных предметов за год выполнены за счет корректировки программ, блочной подачи материала, введения лекционных форм в старших классах, проведения консультаций с учащимися, за счет часов резервного времени и времени на повторение.

КОНТРОЛЬ ЗА РАБОТОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ:

В течение года осуществлялся контроль за работой учителей по самообразованию, по реализации учителями темы по самообразованию в практике своей работы.

Анализ тем самообразования учителей-предметников показали, что большинство при выборе темы самообразования, ее формулировки исходят из индивидуальных образовательных запросов, а также методической темы объединения. Таким образом, выбор темы самообразования большинством педагогов методически обоснован и не носит формального характера.

В основном формулировки тем самообразования конкретны, точны и дают представление о методическом «арсенале» учителя, его владении методами, приемами, формами организации учебной деятельности учащихся.

Аттестация учителей - составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В 2022 году повысили квалификацию через курсовую подготовку:

- всего 35 педагогических работников;
- прошли процедуру аттестации 1 человек на высшую категорию.

Владеют компьютерами на уровне пользователя 38 педагогических работников, что составляет 100%.

С повышением активности педагогов по использованию ИКТ возникла проблема нехватки мультимедийной аппаратуры для проведения уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В течение года по плану осуществлялся внутришкольный контроль **воспитательного процесса** во всех классах, проверялось соответствие планов воспитательной работы и запланированных мероприятий. Проводился анализ и оценка воспитательного процесса осуществляемого классными руководителями 1 – 11 классов, проведение классных часов, внеклассных мероприятий. На основании выявленных замечаний разрабатывались рекомендации и предложения по использованию разнообразных форм и методов воспитательного процесса.

На ВШК стояла работа классных руководителей, социального педагога, учителей предметников с обучающимися состоящими на внутришкольном учёте, ПДН, КДН. Администрация ОУ осуществляла контроль индивидуальной профилактической работы с обучающимися стоящими на ВШК и занятости их в свободное время. Осуществлялся контроль качества работы классных руководителей с семьями и детьми группы «риска», с семьями стоящими на учете в школе и ПДН, неблагополучными, малообеспеченными. Анализ, выводы и предложения отражены в информационных справках.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках.

Анализ внутришкольного контроля за 2022 год выявил следующие достижения и проблемы учебно – воспитательного процесса в школе:

1. Понижилось количество уроков, пропущенных учащимися школы по сравнению с прошлым годом.
2. Понижилось количество уроков, пропущенных учащимися школы по болезни по сравнению с прошлым годом.
3. Понижилось качество знаний по школе по сравнению с предыдущим годом.
4. Воспитанники школы с успехом участвовали в мероприятиях разного уровня.

Таким образом, для получения более эффективных результатов требуют дальнейшей работы такие направления деятельности как:

- повышение эффективности работы с отстающими учащимися, работы с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, предупреждение второгодничества;
- в связи с этим – проектирование педагогами учебных занятий, создающих у школьников позитивные состояния, способствующие его успешному учению; создание образовательных ситуаций, создающих внутренне значимую мотивацию учащихся на учение. Повышение уровня знаний педагогов - предметников о психолого- педагогических особенностях учащихся подросткового возраста;
- усилить работу по подготовке обучающихся к ВПР;
- усилить контроль за пропусками обучающихся;
- продолжить работу по формированию навыков осознанного чтения;
- необходимо продолжать контроль контрольно-оценочной деятельности учителя, провести дополнительно методическую учебу, разъясняющую цели, принципы, функции школьной отметки;
- необходимо в системе организовать отслеживание эффективности курсовой подготовки и курсов повышения квалификации через мониторинг качества преподавания;
- поставить на контроль уровень преподавания предмета истории в связи с недостаточным уровнем знаний при прохождении государственной итоговой аттестации обучающихся;
- усилить профориентационную работу, с целью недопущения неосознанного выбора предметов на ЕГЭ;
- усилить работу педагогического коллектива по внедрению современных технологий в целях дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Директор школы  Белоусько И.Н.



