

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Солянская средняя общеобразовательная школа»  
Черлакского муниципального района Омской области

Согласовано  
Комитет по образованию  
Администрации Черлакского  
муниципального района  
Омской области  
Н.А.Добровольская



Согласовано.  
Совет Учреждения

 Е.В.Румянцева

Утверждаю.  
Директор  
МБОУ «Солянская СОШ»  
Приказ от 02.09.2024г. № 78-2  
И.Н.Белоусько



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Солянская средняя общеобразовательная школа»  
Черлакского муниципального района Омской области

2024 – 2028гг.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Солянская средняя общеобразовательная школа» Черлакского муниципального района Омской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конституция Российской Федерации.</li><li>2. Конвенция о правах ребенка;</li><li>3. Гражданский кодекс Российской Федерации (30 ноября 1994 года N 51-ФЗ).</li><li>4. Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».</li><li>5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>6. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</li><li>7. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>8. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;</li><li>9. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017– 2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li><li>10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li><li>11. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li><li>12. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р).</li><li>13. Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации».</li><li>14. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li><li>15. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).</li></ol>

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
20. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480).
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330).
23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).
27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы

Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121).

28. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

29. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380).

30. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847).

31. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850).

32. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.04.2019 N 179 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта "Образование" вместе с "Методикой расчета показателей федерального проекта "Современная школа", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Успех каждого ребенка", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей".

33. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

34. Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603)

35. Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

36. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам

	<p>воспитания обучающихся».</p> <p>37. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</p> <p>38. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально – технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</p> <p>39. Методические рекомендации Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.</p> <p>40. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н/с изменениями от 25.12.2014г.).</p> <p>41. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ».</p> <p>42. Распоряжение Правительства Омской области от 26 января 2022 года N 5-рп «О региональном проекте по модернизации инфраструктуры общего образования на территории Омской области на 2022 - 2026 годы».</p> <p>43. Распоряжение Министерства Омской области от 16.06.2022 № 1801 «О внесении изменений в отдельные распоряжения Министерства образования Омской области» (Распоряжение Министерства образования Омской области от 14.07.2021 № 2140 «Об утверждении Плана реализации Концептуальной модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Омской области»).</p> <p>44. Распоряжение Министерства образования Омской области от 15.06.2022 № 1791 «Об утверждении Концептуальной модели развития системы профессионального образования Омской области».</p> <p>45. Постановление Правительства Омской области от 28 октября 2023 года № 569-п "Об утверждении государственной программы Омской области "Развитие системы образования Омской области".</p> <p>46. Распоряжение Правительства Омской области № 94-рп от 30.05.2024 "О результатах оценки эффективности реализации государственной программы Омской области "Развитие системы образования Омской области" за 2023 год".</p>
Цель	<p>Реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равных возможностей для всех категорий обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской</p>

	гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность;</li> <li>2) Воспитание;</li> <li>3) Здоровье;</li> <li>4) Творчество;</li> <li>5) Профориентация;</li> <li>6) Учитель. Школьные команды;</li> <li>7) Школьный климат;</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>3. Обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.</p> <p>4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>6. Модернизация материально-технической базы.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.</p> <p>3. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально - трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций,</p>

	<p>необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.</p> <p>4. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>5. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг на 30%.</p> <p>6. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями.</p>
Сведения о разработчиках	Директор Белоусько И.Н., заместитель директора по УР Полоротова О.В., заместитель директора по ВР Белоусько А.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Шишацкая Е.Ю.
Период реализации	<p>Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год.</p> <p>До 2028 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.</p> <p>Срок реализации: 5 лет.</p>
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	<p><b>2024 год:</b> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;</li> </ul> <p>определение стратегии и тактики развития школы.</p>
II этап – реализация	<p><b>2025 год:</b> модернизация образовательной среды МБОУ «Солянская СОШ», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, разработка подпроектов по каждому магистральному направлению проекта;</p> <p><b>2026 год:</b> достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на</p>

	достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы;
III этап – обобщающий	<b>2027-2028 годы:</b> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития в целях достижения показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России».
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление ВШК;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- социологические опросы всех участников образовательного процесса.</li> </ul> <p>Анализ и рефлексия образовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные исполнители:</p> <p>Белоусько И.Н. – руководитель программы, директор .  Полоротова О.В. – заместитель директора по УР.  Белоусько А.А.- заместитель директора по ВР  Гридина Г.В. – заместитель директора по ХР.  Шишацкая Е.Ю.–советник руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное и сокращенное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Солянская средняя общеобразовательная школа» Черлакского муниципального района Омской области.</p> <p>Сокращенное наименование - МБОУ «Солянская СОШ»</p> <p>2. Дату создания (основания) - 04.04.1997г.</p> <p>3. ИНН: 5539011107</p> <p>4. Учредитель: Комитет по образованию Администрации Черлакского муниципального района Омской области</p> <p>5. Лицензии: №158-п от 25.03.2015г, выдана министерством образования Омской области.</p> <p>6.Юридический адрес: 646263, Омская область, Черлакский район, с. Соляное, ул Школьная,17.</p> <p>Фактический адрес: 646263, Омская область, Черлакский район, с. Соляное, ул Школьная,17.</p> <p>7. Контакты:          телефон 8(38153)52276;          адрес электронной почты: solansoch@yandex.ru          адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://sh-solyanskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh-solyanskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Численность обучающихся – 390 чел. (НОО – 155 чел., ОО – 223 чел., СОО – 12 чел.), из них детей с ОВЗ – 12 чел., детей-инвалидов – 2 чел., в том числе на дому обучаются – 10 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура органов управления школой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) директор;</li> <li>2) совет школы;</li> <li>3) педагогический совет;</li> <li>4) общее собрание работников.</li> </ol> <p>В МБОУ «Солянская СОШ» реализуются:</p> <p>образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основная образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>- основная общеобразовательная программа начального общего образования;</li> <li>- основная общеобразовательная программа основного общего образования;</li> <li>- основная общеобразовательная программа среднего общего образования.</li> </ul> <p>Реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные программы дополнительного образования в 1-11 классах;</li> <li>- программы внеурочной деятельности в 1-11 классах.</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в 1 смену.</p> <p>Начало занятий – 09.00 часов.</p>

	<p>Окончание учебных занятий – 15.35 часов  Внеурочные занятия с 16.00 до 18.00 часов.  Продолжительность учебной недели – 5 дней.  Продолжительность учебного года - 34 учебные недели.  Функционирование дошкольной группы осуществляется в режиме 9-часов.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В штате 63 сотрудника: – 34 педагогических работников, из них 26 учителей. Вспомогательный персонал - 2 и 27 - прочий персонал.  Педагогический персонал имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию и профессиональный потенциал.  Из 34 педагогических работников 33 имеют педагогическое образование, из них 24 с высшим образованием. Средний возраст педагогического состава – 47 лет.  Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации награждены - 3 учителя. Почётной грамотой Министерства образования Омской области награждены-12 педагогов. Многие награждены Почетными грамотами Комитета по образованию Администрации Черлакского муниципального района.  Из 26 учителей 5 с высшей категорией (20%), с 1 квалификационной категорией – 18 (70%) и 3 не имеют категории (молодые учителя).</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа имеет сетевое взаимодействие со школами муниципального района.  Сотрудничает с МБОУ ДОД «Солянская детская школа искусств» и МБУК «Черлакский историко-краеведческий музей».  Имеет соглашение о взаимодействии с социальным партнером – КФХ «Конев А.М.» .</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Выпускники МБОУ «Солянская СОШ» ежегодно демонстрируют высокие результаты ГИА.  В 2021 году выпускница школы по результатам ЕГЭ получила по русскому языку-100 баллов, по химии-100 баллов, по биологии-91 балл  В 2021 году у трёх выпускников по результатам ЕГЭ по русскому языку более 80 баллов, один обучающийся сдал ЕГЭ по информатике на 85 баллов. В 2023 году – 6 обучающихся по результатам ЕГЭ набрали более 80 баллов по истории и русскому языку.  В 2021 году выпускники получили – 2 золотые медали «За особые успехи в учении».  Более 80% выпускников школы ежегодно поступают в высшие учебные заведения города Омска и других городов Российской Федерации. Выпускники школы являются студентами высших учебных заведений г. Москвы и г. Санкт – Петербурга.  Обучающиеся школы ежегодно становятся победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (в 2021 году 1- победитель и 4 – призёра), регионального конкурса раторов.  Во всероссийской олимпиаде школьников принимают участие – 98% обучающихся 4-11 классов принимают участие. Призёрами муниципального этапа в 2021 и 2022 – 8, в 2022 и 2023 годах стало – 6 обучающихся.  В 2020 году диплом призера за 2 место в III региональной научной конференции школьников «Юные аграрии Прииртышья».  В 2022 году команда школы заняла 2 место в муниципальном этапе</p>

Чемпионата командных игр по функциональной грамотности среди обучающихся 5-11 классов.

В 2022 году 2 обучающихся получили дипломы победителей 2 степени в VI региональной научно-практической конференции «Школьная наука – лестница в будущее».

В 2022 году лауреат областного конкурса научно-исследовательских работ по биологии выполненный с использованием оборудования «Точка роста».

В 2023 году в областном ботаническом турнире в номинации «Юные биологи» получили диплом 3 степени и ценный приз.

В 2023 году 1 обучающийся стал победителем Всероссийского конкурса «АгроНТРИ».

В 2023 году – 2 призёра (обучающиеся 4 класса) во Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы».

По результатам муниципального этапа легкоатлетического кросса в 2021-2022 учебном году команда обучающихся школы заняла II место, в 2023 году – 1 место.

В 2021 году обучающиеся школы приняли участие в конкурсе Министерства региональной безопасности Омской области на лучшее знание мер пожарной безопасности и заняли 2 место.

Ежегодно обучающиеся школы успешно принимают участие в областном конкурсе «Живая классика», занимая призовые места.

На протяжении 3-х последних лет обучающиеся принимают активное участие в областном фестивале – конкурсе «Красота спасёт мир» и занимают призовые места.

Увеличивается ежегодно количество победителей и призёров телекоммуникационных дистанционных конкурсов регионального, федерального и всероссийского уровней.

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями</li> </ul>
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> </ul>

						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
3	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного</li> </ul>

							экзамена (ФИПИ).
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
4	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной</li> </ul>

							<p>программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> </ul>
5	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
6	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> </ul>

						школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
7	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul>
8	Сетевая форма реализации	Не осуществляется сетевая форма	0	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Не обеспечивается сетевая форма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной</li> </ul>

	общеобразовательных программ (наличие договора (ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	реализации общеобразовательных программ		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	реализации образовательных программ.	организации в сетевой форме.
9	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
10	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

						обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	
11	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
12	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

						наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
13	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
14	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные</li> </ul>

							<p>ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
15	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					программу.	
16	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> </ul>

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
17	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
18	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

	групповых занятий, коррекционно-развивающей работы					<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
19	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
20	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>

	взаимодействия					х программ технической и естественно-научной направленностей.	
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности</li> </ul>
21	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея</li> </ul>
						Отсутствие	

						помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства</li> </ul>
22	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> </ul>
23	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)</li> </ul>
24	Участие обучающихся	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для</li> </ul>

	<p>в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			<p>направление «Профориентация»</p>	<p>выбора профессии</p>	<p>подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов</li> </ul>

						Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
25	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> </ul>
26	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных</li> </ul>

							загруженностей и дефицитов
27	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</li> </ul>
28	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</li> </ul>
29	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
30	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в штате общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого</li> </ul>

	логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				сопровождения	учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	взаимодействия.
31	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства и решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия</li> </ul>
32	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>

	трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> </ul>
33	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> </ul>
34	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога..	<ul style="list-style-type: none"> <li>Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения</li> </ul>

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
35	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
36	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>

						VK Мессенджере.	
37	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
38	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

<b>Магистральное направление</b>	<b>Причины возникновения дефицитов</b>
Знание	1.Отсутствие возможности перспективного прогнозирования контингента обучающихся; недостаточное финансирование. 2.Необъективность текущего и итогового оценивания. 3.Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. 4.В школе за последний год педагогический состав пополнился молодыми специалистами, которые недостаточно компетентны в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Воспитание	1.Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
Здоровье	1.Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 2. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	1.Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества и, как следствие, отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по различным направлениям.
Профориентация	1.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству в связи с загруженностью педагогов и учащихся.
Учитель. Школьная команда	1.Недостаточная работа по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ по причине отсутствия комплексной программы по его реализации.
Школьный климат	1.Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся по причине отсутствия комплексной программы.
Образовательная среда	1.ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования из-за плохого качества интернет-соединения.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34	40
2	Воспитание	20	-
3	Здоровье	17	21
4	Творчество	25	-
5	Профориентация	12	-
6	Учитель. Школьная команда	25	-
7	Школьный климат	12	15
8	Образовательная среда	12	15

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие всех уровней образования. Ежегодное увеличение и сохранение контингента. Участие в муниципальных и региональных проектах. Разработаны ООП по ФГОС-2021. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием	Нет условий для создания специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Отсутствие поддержки части родительской	Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса. Использование интернет - технологий для организации обучения. Интеграция основного и дополнительного образования. Использование	Материально-техническое оснащение ОО в соответствии с потребностями и запросами населения.

	<p>конструктора.</p> <p>Наличие внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов(по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и всероссийской олимпиады школьников).</p> <p>Наличие социально-экономического профильного обучения, позволяющего увеличивать учебные часы на алгебру, геометрию, вероятность и статистику, а так же обществознание.</p> <p>Выпускники школы поступают в учебные заведения профессионального образования с учетом данного профиля.</p>	<p>общественности при обновлении содержания образования.</p>	<p>ресурсов образовательной организации и других образовательных организаций с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Внедрение федеральных основных образовательных программ. Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями. Обеспечение возможности получения образования в различных формах</p> <p>Оптимизация</p>	
--	---	--	---	--

			внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий.	
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Наличие ученического самоуправления учащихся.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Юнармия»).</p> <p>Организация Умных каникул.</p> <p>Функционирование медиа центра</p>	<p>Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы</p> <p>Сложная политическая ситуация.</p> <p>Занятость родителей.</p> <p>Отсутствие актов зала.</p>	<p>Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общественности, ветеранских организаций.</p> <p>Сотрудничество с социальными партнерами, образовательными организациями муниципалитета</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Разработка положения об организации внутришкольного пространства (зонирование).</p>	<p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей</p>

Здоровье	Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и, противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; просветительская деятельность по ЗОЖ	Низкий охват обучающихся ВФСК «ГТО»	Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» свыше 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтверждённый удостоверением; обеспечение участия обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Президентские спортивные игры); снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса; использование здоровьесберегающих технологии в образовательной деятельности	Ухудшение здоровья учащихся; негативная социальная среда; пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних.
----------	--	-------------------------------------	---	---

Творчество	Выстроена система работы с одаренными детьми. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении. Успешный опыт внеурочной учебной деятельности, деятельности по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования	Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. Отсутствие поддержки части родительской общественности при обновлении работы по формированию творческих способностей обучающихся.	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с использованием сетевой формы взаимодействия. Систематизация урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся.	Снижение численности мотивированных обучающихся, или изменение уровня поступивших детей из других образовательных организаций.
Профориентация	Школа реализует модель углубленного изучения предметов в 9-х класса (биология). Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования. Созданы значительные возможности для	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для участия в профориентационных мероприятиях. Достаточно высокая наполняемость классов (от 20 чел. и	Возможность выстраивания сотрудничества с образовательными организациями муниципалитета в сетевой форме	Низкая заинтересованность обучающихся и родителей в участии в различных профориентационных мероприятиях. Отсутствие ранней диагностики наклонностей

	реализации индивидуальных способностей учащихся	выше), что затрудняет качественную работу учителей.		обучающихся.
Учитель. Школьная команда	<p>Педагогический персонал имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию и профессиональный потенциал.</p> <p>Из 34 педагогических работников 33 имеют педагогическое образование, из них 24 с высшим образованием. Средний возраст педагогического состава – 47 лет.</p> <p>Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации награждены - 3 учителя. Почётной грамотой Министерства образования Омской области награждены-12 педагогов. Многие награждены Почетными грамотами Комитета по образованию Администрации Черлакского муниципального района.</p>	<p>Коллектив постепенно обновляется молодыми специалистами, но средний возраст – 47 лет.</p> <p>На участие в различных конкурсах городского и областного уровня требуются большие физические и временные затраты.</p> <p>Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм,</p>	<p>Педагоги школы пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других образовательных организаций, имеется возможность обмена опытом. Более широкое использование возможности сотрудничества с психологической службой в сетевой форме с другими ОО.</p> <p>Педагогический коллектив имеет высокую репутацию в муниципалитете, и, следовательно, возможности для</p>	<p>Отсутствие адекватной оценки и правовых гарантий педагогов в случае разногласия участников образовательного процесса.</p> <p>В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю, а также учитывая средний возраст и процент педагогов пенсионного возраста, возможен дефицит квалифицированных кадров.</p>

	<p>Из 26 учителей 5 с высшей категорией (20%), с 1 квалификационной категорией – 18 (70%) и 3 не имеют категории (молодые учителя). Регулярное результативное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня «Учитель года», «Лучший классный руководитель».</p> <p>Педагоги возглавляют муниципальных методические объединения . На базе школы на протяжении нескольких лет организуется пункт ППЭ.</p> <p>Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации (ежегодно до 70 % педагогов).</p> <p>Педагоги делятся педагогическим опытом, выступая на конференциях различного уровня,</p>	<p>отсутствует желания осваивать обновлённые ФГОС. Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием».</p>	<p>трансляции опыта работы. Это создает ситуацию постоянного вызова и заставляет пересматривать и совершенствовать применяемые педагогические технологии. Разработанная рейтинговая оценка и стимулирующие выплаты за высокие достижения работы дают желание и возможность совершенствовать свой профессионализм.</p>	
--	--	--	---	--

	на профессиональных сайтах сообществ			
Школьный климат	В настоящий момент учебные кабинеты школы оснащены компьютерами, проекторами, 3 интерактивными досками.	Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся.	Возможность получать финансирование за счет результативного участия в конкурсах профессионального мастерства	Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки.
Образовательная среда	В школе оборудовано 3 лаборатории «Точка роста», с необходимым цифровым и оборудованием для лабораторных исследований. Имеются наборы для робототехники для младших и старших школьников. Образовательное учреждение подключено к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Наличие материально-технической базы для занятий проектной деятельностью.	Преобладание информационных знаний над учебно-организационными, практическими и исследовательскими умениями. Низкая активность части педагогов в профессиональных сообществах.	Обеспечение доступности к цифровым ресурсам всех учителей и учащихся. Заинтересованность в расширении партнерских связей с другими ОО. Отлаженная система муниципальных, областных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности. Активная	Прибытие обучающихся из других образовательных учреждений и регионов страны к резкому возрастанию контингента учащихся, которое превысит возможности школы.

	Наличие видеонаблюдения.		заинтересованность родителей, обучающихся и воспитанников в повышении качества образования. Расширение инновационной деятельности обеспечит повышение качества образовательных услуг	
--	--------------------------	--	---	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Школа мечты»	1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2. Цифровизация образовательно	Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в	2025-2027	Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки	1.Нормативно правовое 2.Материально техническое 3. Кадровое	Директор	Качество знаний по школе не ниже 40%	ВСОКО (метапредметные и предметные результаты) Внешняя диагностика (ВПр, ГИА)

			й деятельности 3.Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационн ым показателям.	том числе с применением электронных образовательн ых ресурсов		работ независимым экспертом или "перекрестно й" проверки •Осуществлен ие корректировк и имеющихс ЛА и(или) разработка				
2	Здоровье	«Доступ ная среда»	Обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми- инвалидам и на получение бесплатного образования. Организация качественной коррекционно - реабилитацио нной работы с учащимися с различными	Обеспечены условия для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми- инвалидами на получение бесплатного образования. Организован а коррекционн о- реабилитаци онная работа с учащимися с	202 4- 202 8	Групповые и индивидуальн ые занятия с учащимися с ОВЗ и детьми -инвалидами	Кадровое ,материально -техническое	Заместит ель директор а по ВР	Разработка АООП НОО, ООО, СОО	Адаптац ия, социализ ация учащихся с ОВЗ и детей- инвалидов

			<p>формами отклонений в развитии. Сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Расширение</p>	<p>различными формами отклонений в развитии. Создан благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Расширены материальная база и ресурсное обеспечение школы для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Совершенствование системы кадрового обеспечения	Усовершенствования система кадрового обеспечения. Обеспечены условия для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования.						
3	Школьный климат	<i>«Школа мечты»</i>	Проектирование и создание креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная	Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравств	2025-2027	Оформлено пространство в библиотеке и на этажах школы	1.Нормативноправовое 2.Материальнотехническое 3.кадровое	Директор	Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки – не менее 20%	

				енной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей						
4	Образовательная среда	<p>подпроект 2. «Школа мечты»</p> <p>подпроект 4. «ШАР (Школа активных родителей)»</p> <p>подпроект 5. «Формула успеха»</p>	<p>1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.</p> <p>2.Инновационная деятельность</p>	<p>Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов</p>	2025-2027	<p>•Обеспечение организации работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет,</p>	<p>1Нормативноправовое</p> <p>2.Материальнотехническое</p>		рейтинг	

					лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротек, медиа(тека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформиро- вания, зонирования школьного пространства. Проведение методических семинаров и НПК				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
3. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
4. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
5. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
6. Расширение сетевого взаимодействия.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА школы	имеются	не требуются	нет
2. Материально-техническое обеспечение	МТБ	имеется не в полном объеме	кабинет ОБЗР, кабинет технологии, оснащение кабинетов психолога, логопеда, дефектолога	бюджетные
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Педагогических работников – 34, учителей – 26	учителя физики, географии, технологии, физической культуры	учреждения профессионального образования / свободный рынок
4. Финансовые ресурсы	ПФХД	имеется ПФХД на основные потребности	обновление МТО, капитальный ремонт здания	бюджетные и внебюджетные

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	100%
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	100%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	июнь 2024 - 2028		количество баллов самодиагностики	уровень не ниже среднего	управленческая команда	Директор И.Н.Белоусько
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	до 1 сентября 2024		количество антирисковых программ	антирисковые программы	управленческая команда	Директор И.Н.Белоусько
Стратегическое планирование развития школы	до 1 сентября 2024		наличие программы развития	программа развития	педагогический совет	Директор И.Н.Белоусько
<b>ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ</b>						
<b>Знание</b>						
Формирование и своевременное пополнение банка одаренных детей	до 1 сентября 2025 до 1 ноября 2028		количество человек	список	классные руководители	заместитель директора по УР О.В.Полоротова
Разработка мер поддержки одаренных детей	до 1 ноября 2028		количество мер поддержки	изменения в Положении о поощрении	рабочая группа	заместитель директора по УР О.В.Полоротова

				обучающих я		ова
Совершенствование системы работы школы по подготовке к ОГЭ	ежегодно до 1 сентября		доля обучающихся, получивших аттестат	статистика	учителя-предметники, руководители ШМО	заместитель директора по УР О.В.Полороцова
Реализация углубленного изучения предметов на уровне основного и среднего общего образования	ежегодно с 1 сентября по 31 мая		количество предметов на углубленном уровне, количество обучающихся	индивидуальные учебные планы	учителя-предметники	заместитель директора по УР О.В.Полороцова
Разработка и реализация программ ВУД в поддержку предмета	ежегодно до 1 июля		количество программ, охват обучающихся	журнал ВУД	учителя	заместитель директора по ВР А.А.Белоусько
<b>Здоровье</b>						
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	ежегодно до 31 мая		охват обучающихся	аналитическая справка	учителя физической культуры	руководитель ШМО
Организация участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	ежегодно с января по май		увеличение количества участников	статистика	учителя физической культуры	заместитель директора по ВР А.А.Белоусько
<b>Творчество</b>						
Создание и оформление центра детских	до 31 мая 2028		наличие ЦДИ	положение о ЦДИ	рабочая группа	советник Е.Ю.Шишачка

инициатив						
Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ	ежегодно до 1 сентября		количество заключенных договоров	договоры	работники ЦОЦиГП «Точка роста»	Директор И.Н.Белоусько
<b>Воспитание</b>						
Увеличение числа участников первичной организации РДДМ «Движение первых»	ежегодно до 1 июня		Охват обучающихся, вовлеченных в мероприятия РДДМ	статистика	классные руководители	советник Е.Ю.Шишачка
<b>Профориентация</b>						
Организация участия в чемпионатах по профессиональному мастерству	ежегодно до 1 мая		количество участников	итоги чемпионатов	классные руководители	заместитель директора по ВР А.А.Белоусько
Организация и комплектование предпрофильных классов	ежегодно до 1 сентября		охват обучающихся	статистика	классные руководители	заместитель директора по ВР А.А.Белоусько
<b>Учитель. Школьная команда</b>						
Развитие системы наставничества и сопровождения педагогов по подготовке к конкурсам профмастерства	до 1 декабря 2028		количество участников, победителей и призеров	положение и план мероприятий	руководители ШМО	заместитель директора по УР О.В.Полоротова  заместитель директора по ВР А.А.Белоусько
<b>Школьный климат</b>						
Оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности, в	ежегодно		доля участников образовательных отношений	журнал консультаций	классные руководители	заместитель директора по УР О.В.Полоротова

том числе целевым группам обучающихся						заместитель директора по ВР А.А.Белоусь ко
<b>Образовательная среда</b>						
Использование возможностей ФГИС «Моя школа»	ежегодно до 1 июня		доля педагогов	статистика	педагогический коллектив	заместитель директора по УР О.В.Полоротова
Использование возможностей ИКОП «Сферум»	ежегодно		количество человек	статистика	участники образовательных отношений	Директор И.Н.Белоусь ко
<b>ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП</b>						
Проведение контроля реализации программы развития и принятие управленческих решений	сентябрь - декабрь 2028		полнота реализации дорожной карты	чек-лист	рабочая группа	Директор И.Н.Белоусь ко