

Комитет по образованию Администрации Черлакского муниципального района
Омской области
Муниципальное бюджетное учреждение «Солянская средняя общеобразовательная школа»
Черлакского муниципального района Омской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ «Солянская СОШ»
Протокол №1 от «28» августа 2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Чудеса науки и природы»
для 1 а класса
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:
Берилло Ольга Владимировна,
классный руководитель

Соляное, 2024 г

Пояснительная записка

1.1. Особенности программы

Рабочая программа «Зелёные страницы» составлена в соответствии с действующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ № 64100 от 05.07.2021 - далее – ФГОС НОО);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения);
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №22 г. Томска (приказ № 190, от 1 сентября 2021г);

На основе примерной авторской программы по окружающему миру **Плешакова А.А.** «Зеленые страницы»

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общинтеллектуального направления.**

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание. В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. На наш взгляд, нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком, как таблица умножения.

Программа «Зеленые страницы» основывается на принципах.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — педагога, старшего взрослого это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно- нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Основная **идея** программы состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

Новизна программы «Зеленые страницы» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

При построении программы кружковой работы особое внимание уделяется четырем основным **направлениям** работы:

- познавательному;
- познавательно-развлекательному;
- практическому;
- исследовательскому.

Познавательное направление работы кружка включает цикл познавательных мероприятий (использовались следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (посадкой деревьев и кустарников, охраной уникальных и редких цветов, озеленением класса, охраной муравейников, подкормкой птиц) способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Программа состоит из разделов:

- царство растений и животных,
- природные стихии-явления,
- мир людей,
- экологическая сказка,
- писатели-анималисты.

Разделы содержат информационную, эстетическую и нравственную характеристику предметов, явлений, отношений, дают широкую картину взаимосвязей человека с миром. Знакомясь с обитателями всех сфер, ребенок получает возможность прочувствовать, проиграть, продумать, осознать, т.е. пропустить через себя информацию о мире. Перед детьми раскрывается единство и многообразие мира, целесообразность предметов и явлений, прослеживается связь человека с миром. При этом учитываются возрастные особенности и способности детей воспринимать мир.

1.2. Цель и задачи курса внеурочной деятельности

Цель программы: развитие у школьников ответственного отношения к окружающей среде, которое имеет такие три аспекта:

- забота о сохранении естественного природного окружения;
- ответственность за своё и других людей здоровье как за личную ценность;

- активная созидательная деятельность по изучению и охране окружающей среды;
- предупреждение негативных последствий взаимодействия с природой.

Задачи:

- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде
- развитие экологического сознания
- знакомство с основами экологии
- расширение экологического кругозора
- воспитание потребности в общении с природой

1.3. Планируемые результаты, формы и методы оценки

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Зеленые страницы»

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - эстетические потребности, ценности и чувства;
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> -предвосхищать результат. - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности - формулировать собственное мнение и позицию; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. - установление причинно-следственных связей;

Требования к уровню подготовки:

Класс	Обучающиеся будут знать	Обучающиеся научатся
-------	-------------------------	----------------------

1 класс	1.Секреты живой и неживой природы 2.Условия, необходимые для жизни растений и животных города 3. Нравственные правила обращения с объектами природы	1.Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов. 2.Оказывать помощь птицам в зимнее время 3.Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе
---------	---	--

Виды и формы оценки результативности полученных знаний (Приложение):

- Диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, собеседование с учащимися (свидетельствующие об уровне экологической культуры школьников)
- Творческие задания, соревнования.
 - Выставки творческих работ учащихся, защита проектов, участие в научно – практических конференциях, фотоотчёт о проделанной работе.

Формы и методы проведения занятий:

- выставки,
- экологические конкурсы,
- викторины,
- экологические сказки,
- игры,
- беседы,
- праздники,
- экскурсии и наблюдения,
- использование видео- и аудиозаписей, электронной презентации.

Виды организации деятельности:

1. Самостоятельная работа
2. Работа в группах
3. Коллективная работа
4. Работа с проектами
5. Исследования и наблюдения.
6. Работа с дополнительной литературой

Режим занятий:

Расписание занятий кружка строится из расчета одного занятия в неделю. Каждое занятие длится 40 минут. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

Тематический план курса

1 Класс

№	Название раздела	Общее кол-во часов	В том числе		Деятельность обучающихся (УУД)
			Ауди торных	Неауди торных	
1	Введение в экологию.	2	1	1	Наблюдения за природой (изменения в природе). Наблюдать погоду и описывать
2	Молчаливые соседи.	3	1	2	
3	Пернатые друзья.	2	1	1	

4	О чем шепчут деревья.	2	1	1	её состояние. Проектирование. Пошаговое описание. Различать времена года по признакам, устанавливать связи особенностей жизнедеятельности животных. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года». Исследовать следы животных, различать их.
5	Загадки животного мира.	3	1	2	
6	Секреты неживой природы.	2	1	1	
7	Оранжерея на окне.	4	1	3	
8	Человек – часть живой природы.	4	2	2	
9	Охрана природы.	3	1	2	
10	Досуговые мероприятия			8	
ИТОГО		33	10	23	

Содержание учебного курса

1 класс

№	Название раздела	Содержание
1	Введение в экологию	Понятие о природе, красоте природы. Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях. Человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. Экскурсия в природу.
2	Молчаливые соседи	Наблюдения за домашними питомцами. Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Фотовыставка «Наши любимцы».
3	Пернатые друзья	Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Наблюдение за поведением птиц на улице. Акции: «Кормушка», «Птичья столовая».
4	О чем шепчут деревья	Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев. Игровой прием «Путешественник» (деревьяродного города).
5	Загадки животного мира	Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах Томской области и их приспособленность к зимнему периоду. Экскурсия в парк. Заочное путешествие «Загадки животного мира».
6	Секреты неживой природы	Наблюдение за состоянием воды в природе. Интересное в неживой природе. Игра «Тайны вокруг нас».
7	Оранжерея на окне	Наблюдение за комнатными растениями. Ухаживание и выращивание растений. Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений.
8	Человек – часть живой природы	Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества. Изучение элементарных правил безопасной работы. Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода.
9	Охрана природы	Знакомство с понятием «Красная книга». Знакомство с редкими видами растительного и животного мира. Экскурсия в сельскую библиотеку
10	Досуговые мероприятия	Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?» Праздник «День птиц».

		Устный журнал «Наш дом – планета Земля». Гостиная «В гостях у золотой рыбки». Игра «Азбука экологии». Игра «Приключения в лесу». Праздник «Наш окружающий мир».
--	--	---

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятий	Общее количество часов	Форма проведения
1	Введение в экологию	1	Беседа
2	Экскурсия в природу	1	Экскурсия
3	Молчаливые соседи	1	Беседа
4	Домашние питомцы	1	Викторина
5	Наши любимцы	1	Фотоотчет
6	Пернатые друзья	1	Беседа
7	Птичья столовая	1	Проект
8	О чем шепчут деревья	1	Беседа
9	Деревья родного края	1	Экскурсия
10	Загадки животного мира	1	Викторина
11	Рассказы о жизни животных в лесах	1	Обсуждение
12	Экскурсия в парк	1	Экскурсия
13	Секреты неживой природы	1	Викторина
14	Тайны вокруг нас	1	Игра
15	Оранжерея на окне	1	Беседа, викторина
16	Мои комнатные растения	1	Проект
17	Ухаживание и выращивание растений	1	Практическая деятельность
18	Влияние света на рост и развитие растений	1	Исследование
19	Человек – часть живой природы	1	Беседа
20	Трудовая деятельность в сельской местности.	1	Экскурсия
21	Выращивание лука в комнатных условиях	1	Практическая деятельность
22	Правила ухода за растениями	1	Практическая деятельность
23	Охрана природы	1	Беседа
24	Знакомство с «Красной книгой»	1	Беседа
25	Экскурсия в библиотеку	1	Экскурсия
26	Кто в лесу живет?	1	Викторина
27	Что в лесу растет?	1	Викторина
28	День птиц	1	КВН
29	Наш дом – планета Земля	1	Игра
30	В гостях у золотой рыбки	1	Игра
31	Азбука экологии	1	Олимпиада
32	Приключения в лесу	1	Игра
33	Наш окружающий мир	1	КВН

Учебно-методическая литература

Литература для учителя:

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения./ Е.С. Савинов.- М.: Просвещение,2010.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли./А.Г. Асмолов и др.-М.: Просвещение,2010.

Планируемые результаты начального общего образования./ Л.Л.Алексеева и др.-М.: Просвещение,2010.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе./М.Ю.Демидова и др.-М.: Просвещение,2010.

Примерные программы внеурочной деятельности./ Д.В.Григорьев и др.-М.: Просвещение,2010.

Бочкарёва Н.Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся. – Калуга, 1996 г.

Внеурочная деятельность. Методический конструктор//М.Просвещение 2010

Грехова Л.И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: Илекса, 2000.

Дежникова Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. – М., 2000.

Планируемые результаты начального общего образования //М.Просвещение 2010 Дрофа, 1997.

Хессайон Д.Г. Всё о комнатных растениях. – М., 2001.

Чуб В. Лезина К. Комнатные растения. – М.: Эксмо, Просвещение, 2006.

Литература для обучающихся:

Проектные задачи в начальной школе./ А.Б. Воронцов и др. -М.: Просвещение,2010.

«Атлас-определитель «От Земли до неба»А.А. Плешаков

Зеленые страницыА.А. Плешаков

«Великан на полянеА.А. Плешаков, А.А. Румянцева»

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- аудиоцентр/магнитофон; диапроектор
- мультимедийный проектор
- экспозиционный экран;
- компьютер;

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы факультатива;
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы факультатива;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы факультатива.