

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Солянская средняя общеобразовательная школа»

Черлакского муниципального района Омской области

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

Руководитель МО

Заместитель директора по УР

Директор МБОУ

учителей русского яз.

МБОУ «Солянская СОШ»

«Солянская СОШ»

_____/Иванова Л.В./

_____/Кайзер М.И./

_____/Белоусько И.Н./

Протокол №1

Протокол №1

Приказ №117

«25» 08. 2023г.

«28» 08. 2023г.

«01» 09. 2023г.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык» на 2023 – 2024 учебный год.**

11 класс.

Составила: Л. В. Иванова,

учитель русского языка

и литературы

МБОУ «Солянская СОШ»

Планируемые результаты изучения учебного предмета

I. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

II. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

III. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Основное содержание программы Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Введение в науку о языке.

Язык как общественное явление.

Русский язык в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Языковая система.

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.

Фонетика. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексика и лексикология. Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.

Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфология. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.

Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языка (отдельные явления и факты).

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

Система функциональных разновидностей современного русского языка.

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Разговорная речь и ее особенности.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности.

Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Художественный текст как объект лингвистического анализа.

Правописание: орфография и пунктуация.

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.

Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения.

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков.

Русский язык в контексте русской культуры.

Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов.

Русский речевой этикет (в сравнении с этикетом страны изучаемого иностранного языка).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку в 11 классе, 3 часа в неделю, всего 105 часов в год

по учебнику Гусарова И. В. Русский язык: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, профильный уровень. - М: Вентана-Граф, 2019

№ уро ка	Наименования разделов и тем	Дата	Фактич. дата	Примечания
1.	Введение в курс русского языка 11 класса.	04.09		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7. Модуль № 25. Общее понятие о морфологии (1ч.)				
2.	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие. Звукоподражательные слова	05.09		
Модуль №26. Орфография (2ч.)				
3.	НЕ с различными частями речи	06.09		
4.	Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.	9.09		
Модуль №27. Основные качества хорошей речи (8ч.)				
5.	Правильность речи.	12.09		
6.	Богатство речи.	13.09		
7.	Чистота речи	16.09		
8.	Логичность речи.	19.09		
9.	Точность речи	20.09		
10.	Уместность речи	23.09		
11.	Выразительность речи. Тропы и фигуры	26.09		
12.	РР Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.	27.09		
Модуль №28. Синтаксис и пунктуация (3ч.)				
13	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращением.	30.19		
14.	Итоговый контроль по блоку №7 (контрольный диктант).	03.10		
15.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	04.10		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8. Модуль № 29. Служебные части речи (3ч.)				
16.	Предлог как служебная часть речи	07.10		
17.	Союз как служебная часть речи	10.10		
18.	Частица как служебная часть речи	11.10		
Модуль №30. Орфография (2ч.)				
19	Правописание предлогов, союзов и союзных слов.	14.10		
20.	Правописание частиц. Различие частиц НЕ и НИ	17.10		
Модуль №31. Нормы языка и культура речи (2ч.)				
21	Употребление предлогов и союзов	18.10		
22	РР Сочинение–рассуждение на материале публицистического текста.	21.10		
Модуль №32. Синтаксис и пунктуация (3ч.)				
23	Вводные компоненты. Знаки препинания при них.	24.10		
24	Итоговый контроль по блоку №8. Тест.	25.10		
25.	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.	28.10		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3.				
Модуль № 33. Имя существительное как часть речи (6ч.)				
26.	Лексико – грамматические разряды имён существительных. Существит. собственные и нарицательные.	11.11		
27.	Существительные конкретные и неконкретные.	14.11		
28.	Категория рода.	15.11		
29.	Категория числа, падежа	18.11		
30.	Типы склонения имён существительных.	21.11		
31.	Словообразование имён существительных	22.11		
Модуль №34. Орфография (1ч.)				
32.	Правописание окончаний имён существительных	25.11		
Модуль №35. Нормы языка и культура речи (2ч.)				
33.	Употребление форм имён существительных. Варианты падежных окончаний	28.11		
34.	РР. Сочинение –рассуждение на материале текста проблемного характера.	29.11		
Модуль №36. Синтаксис и пунктуация (3ч.)				
35.	Синтаксическая функция имён существительных	02.12		
36.	Однородные члены предложения	05.12		
37.	Итоговый контроль по блоку №9. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	06.12		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10.				
Модуль № 37. Имя прилагательное как часть речи (3ч.)				
38.	Лексико-грамматические разряды прилагательных	09.12		
39.	Склонение имён прилагательных.	12.12		
40.	Словообразование прилагательных. Степени качества.	13.12		
Модуль №38. Орфография (1ч.)				
41.	Правописание суффиксов прилагательных.	16.12		
Модуль №39. Нормы языка и культура речи (2ч.)				
42.	Употребление форм полных и кратких имён прилагательных	19.12		
43.	РР. Сочинение- рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.	20.12		
Модуль №40. Синтаксис и пунктуация (3ч.)				
44.	Синтаксические функции прилагательных. Однородные и неоднородные определения.	23.12		
45.	Итоговый контроль по блоку №10 Тест	26.12		
46.	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.	27.12		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 11.				
Модуль № 41. Имя числительное как часть речи (2ч.)				
47.	Классификация числительных по составу и по значению.	13.01		
48.	Переход числительных в другие части речи	16.01		
Модуль №42. Орфография (1ч.)				
49.	Правописание количественных и порядковых числительных	17.01		
Модуль №43 Нормы языка и культура речи (1ч.)				
50.	Особенности употребления форм	20.01		

	числительных			
Модуль №44. Синтаксис и пунктуация (4ч.)				
51.	Синтаксическая функция числительных	23.01		
52.	Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них	24.01		
53.	Итоговый контроль по блоку №11. Диктант.	27.01		
54.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	30.01		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 12. Модуль № 45. Местоимение как часть речи (1ч.)				
55.	Разряды местоимений по значению и их словообразование	31.01		
Модуль №46. Орфография (1ч.)				
56.	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.	03.02		
Модуль №47. Нормы языка и культура речи (2ч.)				
57.	Особенности употребления форм некоторых местоимений	06.02		
58.	РР. Сочинение в формате ЕГЭ.	07.02		
Модуль №48. Синтаксис и пунктуация (3ч.)				
59.	Синтаксические функции местоимений	10.02		
60.	Знаки препинания при союзе КАК	13.02		
61.	Итоговый контроль по блоку №12. Тест.	14.02		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 13. Модуль № 49. Глагол как часть речи (7ч.)				
62.	Морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола .	17.02		
63.	Вид глагола. Переходные и непереходные глаголы.	20.02		
64.	РР. Сочинение- рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.	21.02		
65.	Категория наклонения глагола	24.02		
66.	Время глагола. Категория лица. Безличные глаголы	27.02		
67.	Спряжение глагола	28.02		
68.	Словообразование глагола.	03.03		
Модуль №50. Орфография (1ч.)				
69.	Правописание безударных личных окончаний и суффиксов глаголов	06.03		
Модуль №51. Нормы языка и культура речи (1ч.)				
70.	Особенности употребления форм глагола	07.03		
Модуль №52. Синтаксис и пунктуация (4ч.)				
71.	Синтаксическая функция глаголов	10.03		
72.	Знаки препинания при обособленных приложениях	13.03		
73.	Итоговый контроль по блоку №13.	14.03		
74.	Работа над ошибками.	17.03		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 14. Модуль № 53. Причастие как особая форма глагола (4ч.)				
75.	Формы причастий. Образование причастий	20.03		
76.	Краткие причастия.	21.03		
77.	Особенности образования причастий.	24.03		
78.	Склонение причастий. Переход в категорию прилагательных и существительных.	03.04		
Модуль № 54. Орфография (2ч.)				
79.	Н-НН в причастиях и отглагольных	04.04		

	прилагательных			
80.	Правописание гласных в суффиксах причастий	07.04		
Модуль № 55. Нормы языка и культура речи (1ч.)				
81.	Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов	08.04		
Модуль №56. Синтаксис и пунктуация (4ч.)				
82.	Синтаксическая функция причастий	10.04		
83.	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях	11.04		
84.	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях	14.04		
85.	Итоговый контроль по блоку №14. Тест.	17.04		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 15. Модуль № 57. Деепричастие как особая форма глагола (1ч.)				
86.	Вид деепричастий. Образование деепричастий	18.04		
Модуль №58. Орфография (1ч.)				
87.	Правописание суффиксов деепричастий.	21.04		
Модуль №59. Нормы языка и культура речи (2ч.)				
88.	Особенности употребления форм деепричастий	24.04		
89.	РР. Сочинение- рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.	25.04		
Модуль №60. Синтаксис и пунктуация (3ч.)				
90.	Синтаксическая функция деепричастия. Знаки препинания при деепричастных оборотах	28.04		
91.	Итоговый контроль по блоку №15. Диктант.	02.05		
92.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	05.05		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 16. Модуль № 61. Наречие как часть речи (3ч.)				
93.	Классификация наречий. Степени сравнения	08.05		
94.	Словообразование наречий. Переход наречий в другие части речи	12.05		
95.	Слова категории состояния как часть речи.	15.05		
Модуль №62. Орфография (2ч.)				
96.	Правописание суффиксов наречий	16.05		
97.	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	16.05		
Модуль №63. Нормы языка и культура речи (2ч.)				
98.	Особенности употребления наречий	19.05		
99.	РР. Сочинение в формате ЕГЭ.	19.05		
Модуль №40. Синтаксис и пунктуация (6ч.)				
100.	Синтаксические функции наречий	19.05		
101.	Уточняющие обособленные члены предложения.	19.05		
102.	Итоговый контроль по блокам 7-16 в формате ЕГЭ.	20.05		
103.	Обобщение и систематизация. Подготовка к ЕГЭ	20.05		
104.	Обобщение и систематизация. Подготовка к ЕГЭ	20.05		
105.	Обобщение и систематизация. Подготовка к ЕГЭ	20.05		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СОЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ
ОБЛАСТИ**, Белоусько Ирина Николаевна, Директор

27.09.23 13:27 (MSK)

Сертификат 3DC2EE63FAC2002A5AE54A379D101F69