

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СОЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ЧЕРЛАКСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

646263 Омская область, Черлакский район, с.Соляное, ул. Школьная, 17, тел.8 (38153) 5-22-76, E-mailsolansoch@yandex.ru

Справка по выполнению комплексной работы  
регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся 8 классов в 2024  
году

#### Назначение КИМ

Комплексная работа предназначена для проведения промежуточной оценки уровня сформированности у обучающихся познавательных универсальных учебных действий и функциональной грамотности.

Комплексная работа направлена на определение уровня сформированности у обучающихся 8-го класса познавательных универсальных учебных действий, а именно базовых логических, базовых исследовательских действий и работы с информацией.

Комплексная работа позволяет определить уровень сформированности разных видов функциональной грамотности обучающихся 8 класса: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотностей, глобальных компетенций и креативного мышления.

#### Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура итоговой комплексной работы разработаны на основе следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Федеральная образовательная программа основного общего образования / приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

#### Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ

Отбор содержания КИМ для проведения комплексной работы осуществляется с учётом общих установок. В числе этих установок наиболее важными с методической точки зрения являются следующие:

- КИМ ориентирован на проведение промежуточной оценки уровня сформированности у обучающихся познавательных универсальных учебных действий, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования, представленных в разделах: «Метапредметные результаты освоения программы ООО», «Программа формирования универсальных учебных действий»;

- На оценку выносятся только умения, которые можно проверить в рамках одной письменной работы и которые позволяют определить возможности школьника для обучения в 9 классе;

- Варианты КИМ содержат задания, различные по форме предъявления условия и виду требуемого ответа.

• Объектом оценки является определение уровня сформированности у обучающихся 8-го класса познавательных универсальных учебных действий, таких как:

– *базовые логические действия* (сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнить несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

– *базовые исследовательские действия* (определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента), самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщения; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах);

– *работа с информацией* (выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; применять различные методы,

инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию).

Задания КИМ позволяют определить уровень сформированности разных видов функциональной грамотности у обучающихся 8 класса: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотностей, глобальных компетенций и креативного мышления.

Таким образом, комплексная работа будет оценивать как сформированность отдельных познавательных универсальных учебных действий в ходе решения различных задач на межпредметной основе, так и уровень сформированности разных видов функциональной грамотности, что позволит получить интегрированную оценку уровня сформированности учебной компетентности.

### Структура КИМ

Комплексная работа состоит из 2 вариантов. Каждый вариант комплексной работы построен по единому плану: работа состоит из 3 частей, включающих в себя задания на оценку базовых логических, базовых исследовательских действий и работы с информацией.

Общие сведения о распределении заданий по частям комплексной работы и их основным характеристикам представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

***Распределение заданий по частям комплексной работы***

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл за выполнение заданий группы	Процент количества заданий данной части работы от общего
Часть 1	14	14	50%
Часть 2	2	2	7%
Часть 3	12	12	43%
Итого	28	28	100%

Задания комплексной работы позволяют оценить уровень сформированности разных видов функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотностей, глобальных компетенций и креативного мышления, поэтому каждый вариант комплексной работы состоит из 6 частей, включающих в себя задания на оценку разных видов функциональной грамотности.

Общие сведения о распределении заданий по частям комплексной работы и их основным характеристикам, представлены в таблице 2.

*Таблица 2*

***Распределение заданий по частям комплексной работы***

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл за выполнение	Процент количества заданий данной части работы от общего
--------------	--------------------	---	--

		заданий группы	
Часть 1	8	8	28,7%
Часть 2	6	6	21,4%
Часть 3	6	6	21,4%
Часть 4	2	2	7,1%
Часть 5	2	2	7,1%
Часть 6	4	4	14,3%
Итого	28	28	100%

Подробная информация о распределении заданий комплексной работы по видам заданий приведена в плане работы в таблице 3.

Таблица 3

*Распределение заданий комплексной работы 8 класса*

№ задания	Код контролируемого познавательного действия	Код вида функциональной грамотности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1	I/1/1.2	I/1/1.3/4/Н	ВО	1
2	I/3/3.1	I/1/1.1/4/Н	ВО	1
3	I/6/6.2	I/14/2/2.1/4/Н	ВО	1
4	I/7/7.2	I/14/2/2.14/4/С	ВО	1
5	I/2/2.7	I/14/3/3.4/4/Н	ВО	1
6	I/7/7.1	I/14/3/3.1/4/С	ВО	1
7	I/6/6.3	I/9/4/4.2/2/В	ВО	1
8	I/6/6.1	I/9/4/4.3/2/С	ВО	1
9	I/6/6.4	III/24/8/8.3/2/Н	ВО	1
10	II/9/9.1	III/24/9/9.1/2/В	ВО	1
11	III/12/12.1	III/24/10/10.1/2/С	ВО	1
12	I/3/3.1	III/26/8/8.1/2/Н	ВО	1
13	II/9/9.2	III/26/9/9.1/2/В	ВО	1
14	III/12/12.1	III/26/10/10.1/2/С	ВО	1
15	III/11/11.3	II/23/7/7.1/2/В	КО	1
16	III/11/11.4	II/23/5/5.1/2/С	ВО	1
17	III/11/11.3	II/23/6/6.6/2/Н	КО	1
18	III/11/11.5	II/20/6/6.4/2/Н	КО	1
19	III/11/11.6	II/20/5/5.7/2/Н	КО	1
20	III/11/11.3	II/20/7/7.2/2/С	ВО	1
21	I/3/3.1	VI/34/20/20.3/2/Н	ВО	1
22	III/11/11.5	VI/34/21/21.2/2/Н	ВО	1
23	III/11/11.5	VI/34/22/22.1/2/С	КО	1
24	I/2/2.8	VI/34/22/22.1/2/С	ВО	1
25	I/6/6.1	IV/28/11/11.3/2/С	ВО	1
26	I/3/3.1	IV/28/13/13.3/2/С	ВО	1
27	III/12/12.3	V/32/16/16.2/2/С	ВО	1
28	III/11/11.4	V/31/15/15.4/2/С	ВО	1

Условные обозначения:

Тип задания:

ВО – задание с выбором ответа

КО – задание с кратким ответом.

### *Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом*

Выполнение учащимся работы в целом оценивается итоговым баллом. Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, – 28 баллов.

Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика по 100-бальной шкале как процент от максимального балла за выполнение заданий всей работы.

Принятый в статистике минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 до 65% от максимального балла.

Для данного этапа введения комплексных работ можно ограничиться минимальным критерием в 50% от максимального балла. В этом случае минимальный критерий выполнения комплексной работы составит 14 первичных баллов.

Вывод по результатам выполнения комплексной работы делается с учётом полученного балла. Если обучающийся 8 класса справился с выполнением комплексной работы только на 49% (от 0 до 13 баллов), можно сделать вывод о том, что у него не сформированы познавательные универсальные учебные действия. Для такого ученика целесообразно организовать дополнительные практические занятия, направленные на формирование проверяемых познавательных действий.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала (от 14 до 23 баллов), то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на уровне их правильного выполнения.

Если ученик набрал от 24 до 28 баллов, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на повышенном уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

*Время выполнения варианта КИМ*

На выполнение всей работы отводится 90 минут (2 урока).

*Условия проведения тестирования (требования к специалистам)*

Работа может проводиться любым учителем, работающим в данном классе, в присутствии независимого наблюдателя.

*Комплексную работу выполняли 40 обучающихся 8 классов.*

Средний процент выполнения-33,125, что означает выполнение ниже базового уровня. Детальный анализ показал, что 15% обучающихся справились на базовом уровне, 85% показали результат ниже базового уровня.

Вывод: средний процент выполнения комплексной работы, составил ниже базового уровня-33,125. Средний балл-9,275

Рекомендации:

1. ШМО учителей предметников провести детальный анализ выполнения комплексной работы обучающимися 8 класса, разработать план отработки следующих видов функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотностей, глобальных компетенций и креативного мышления.
2. Продолжить работу с обучающимися 8 класса на платформе РЭШ.
3. Использовать задания комплексной работы на занятиях во внеурочной деятельности.

Заместитель директора по УР

Кайзер М.И

